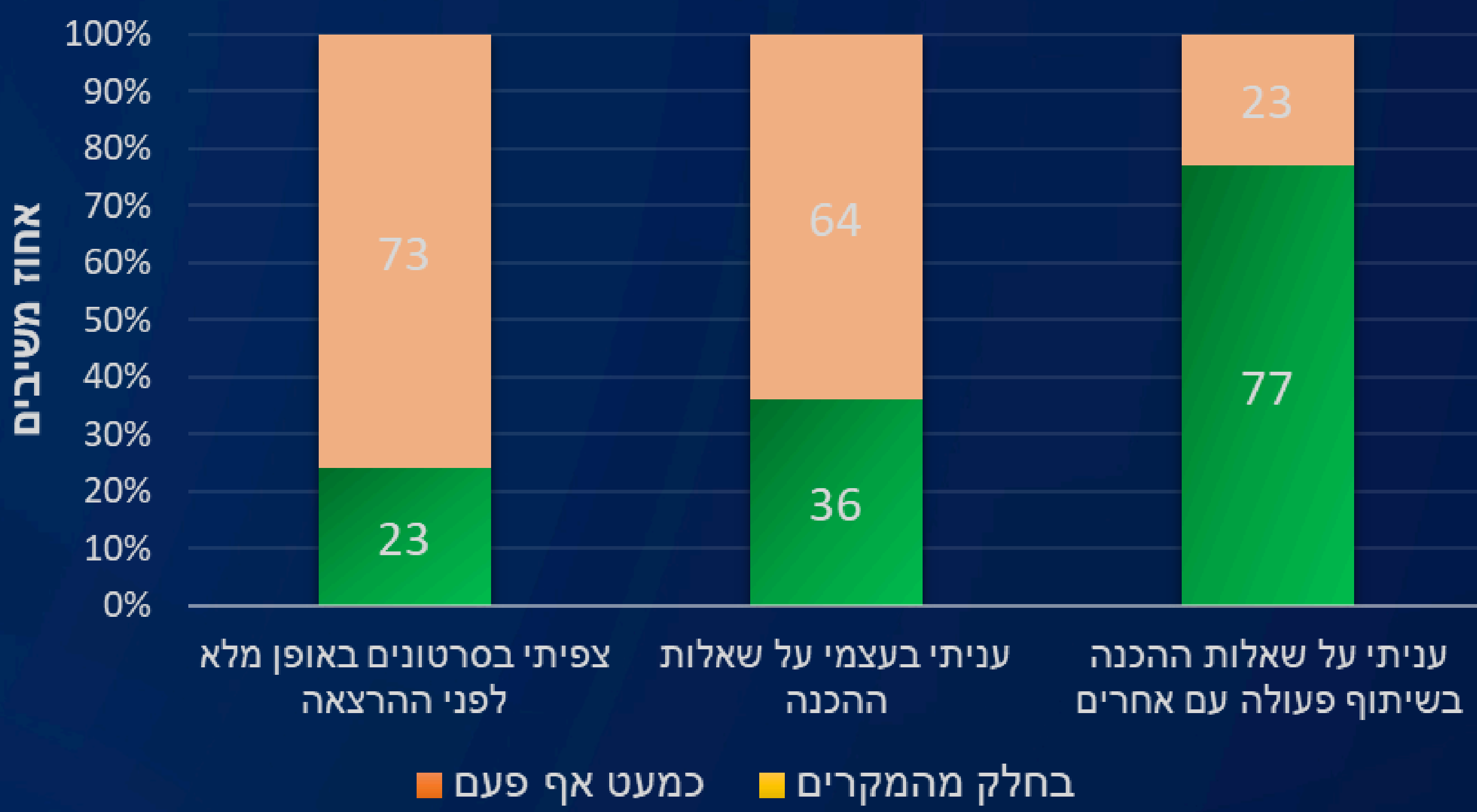


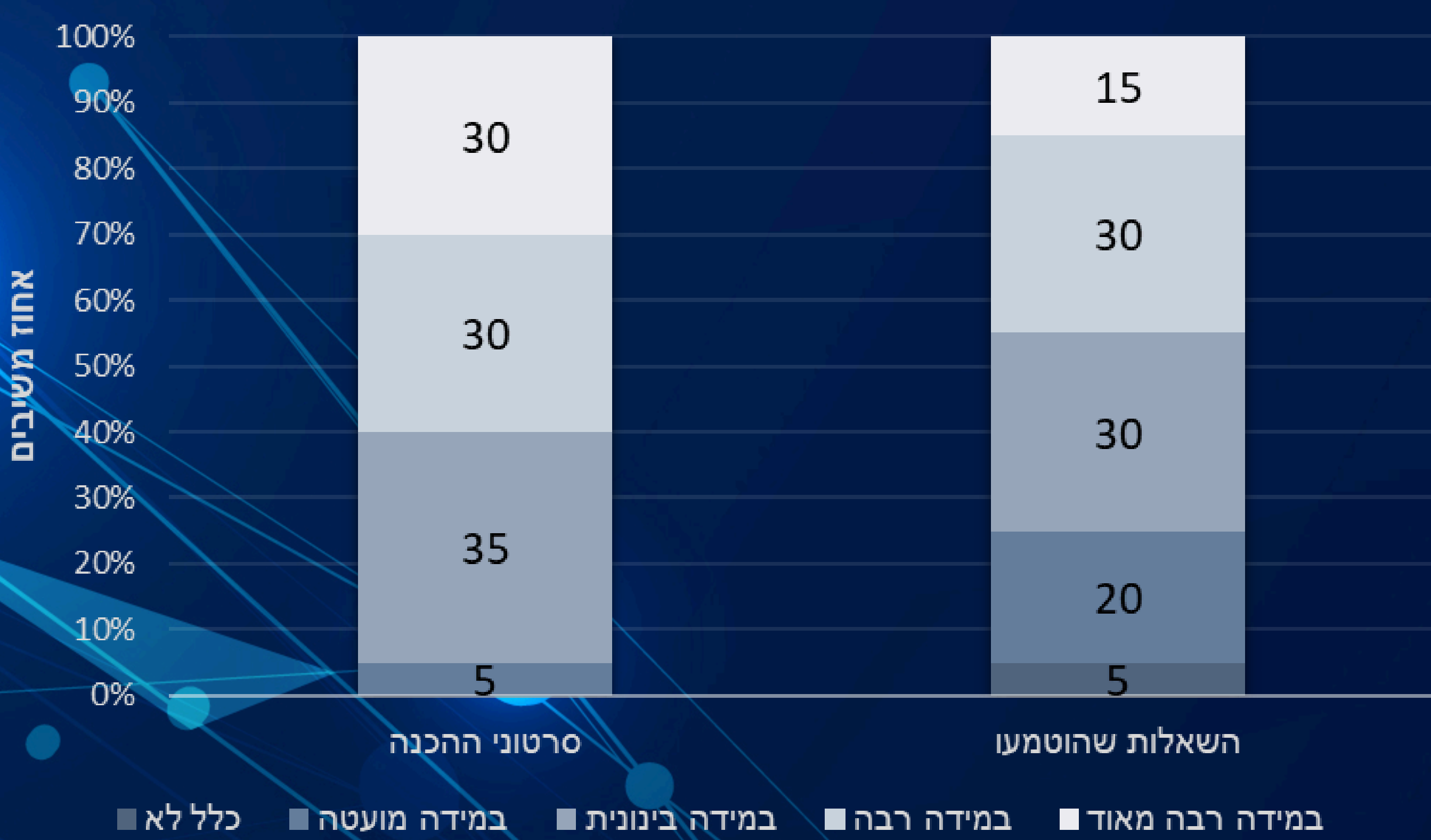
תמהיל כתה הפוכה והוראה מסורתית בהוראת STEM

- תיעוד שינוי "חודי בקורס" "יסודות מכניקת הזורמים" בפקולטה להנדסה אזרחית וסביבתית בטכניון
- מטרת התהליך: תמיכה בלימוד רציף לאורך הסמסטר, גיוון ההוראה, שילוב כלים עדכניים לקידום הלמידה

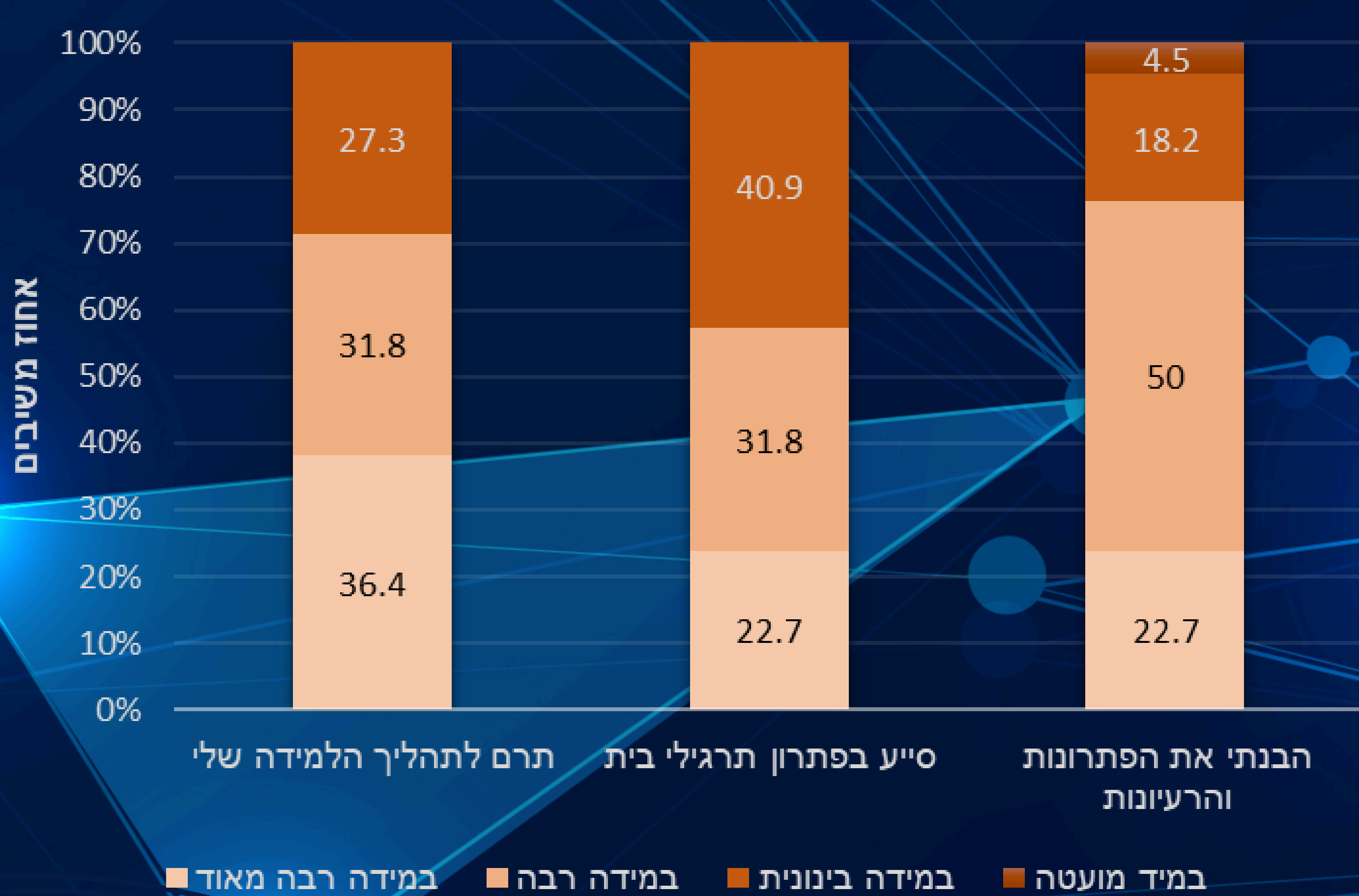
סרטונים ושאלות הכנה - תדירות ביצוע



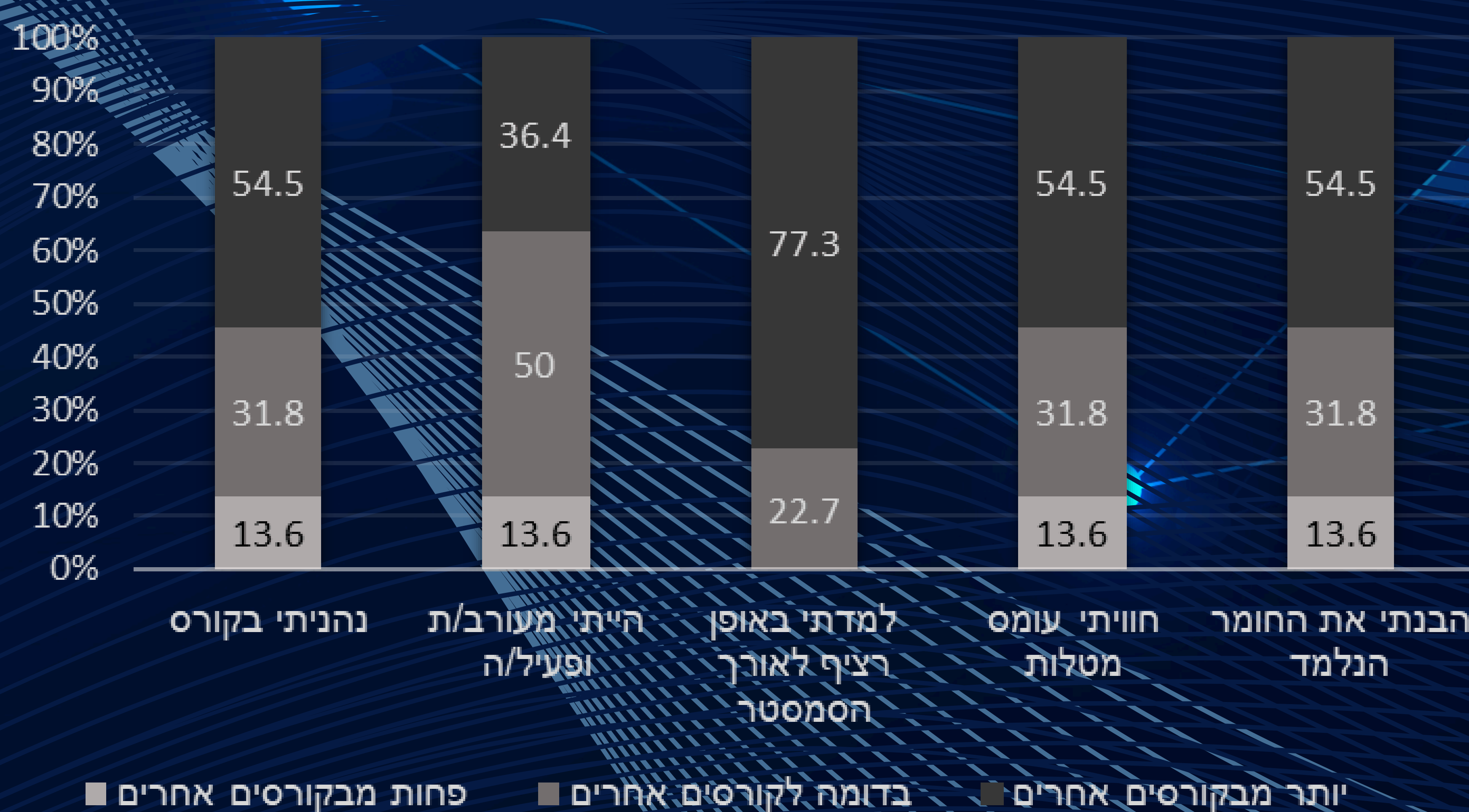
האם המשימות הבאות תרמו ללמידה שלי?



הרצאה כ"תרגול מרצה"



בהשוואה לקורסים אחרים בהיקף דומה



הרצאות הכנה (כתה הפוכה)

- 16 סרטוני הכנה באורכים של 6-15 דקות, בהם מוטמעות שאלות בטכנולגיות H5p
- ניתן דגש בבחירת תכנים שיש ערך מוסף ללמידה עצמית בקצב מוחאם (בעיקר כיתוחים והוכחות ארוכות)
- חלק מההקלטות בטכניקת Light-board

הרצאות פרונטליות

- חלק מההרצאות באופן מסורתי
- חלקן בעלות אופי חרגולי יותר ("תרגול מרצה")
- זמן ההקנייה בהרצאות הוכחת

חרגולים ועבודות בית

- שילוב חרגול בפורמט סדנה (פעילות חרגול אינטראקטיבית בכחה), רוב החרגולים מסורתיים
- הפחתה קלה בחרגילי הבית המסורתיים

למה שווה β בחוק שימור המסה?

- 1
- m
- ρ
- סמונו

