



כנס מיט"ל ה-22
24 ביולי 2024

"איך מלמדים ככה?" שימוש בסימולציות להכשרת מרצים כחלק מהיערכות מוסדית לפתיחת סמסטר בזמן מלחמה בקמפוס רב-תרבותי

מיכאלה פנקל פידלמן ויעל קפלן
המכללה האקדמית הדסה ירושלים

נעים להכיר

מיקי פנקל פידלמן
ראש המרכז לקידום
ההוראה



יעל קפלן
ממונה על
גיוון והכללה



רקע

רקע

- ❖ כ-4500 סטודנטים
- ❖ מתוכם כ-32% סטודנטים ערבים
- ❖ המתיחות עולה בתקופות "נפילות"
- ❖ המרצים עוברים סדנאות לכשירות תרבותית
- ❖ המערכת יודעת להתמודד עם משברים

סימולציה



סימולציה

- ❖ שיטת למידה פעילה המדמה מצבי אמת
- ❖ נמצאה כיעילה ביותר ללימוד מיומנויות מורכבות



סימולציה קלינית

סימולציה המשלבת שחקנים אנושיים מקצועיים
שהוכשרו להדמיית מפגשים קונפליקטואליים,
ותרחיש מובנה המתפתח באופן דינמי במפגש
מתנסה-שחקן

ליון, א' (2021). למידה מבוססת סימולציה בחינוך. לקסי-קיי (16), 8-13.

סימולציה קלינית

שימוש בסימולציות קליניות מזה כ-7 שנים באופן
פרונטלי לצורך הכשרת מרצים להוראה במכללה

החידוש:

שימוש בסימולציות מקוננות לתרגול התמודדות עם
מצבי קיצון בהוראה בזמן מלחמה

מתודולוגיה



מתודולוגיה

1. בירור ואפיון צרכים ברמה החוגית
2. עבודה עם מומחה תוכן (SME) מטעם החוג
3. כתיבת תרחיש ותיקוף מול החוג



כל התרחישים:

1. התבססו על מקרים אמיתיים שקרו במכללה
2. היו מאתגרים מאוד
3. כללו קונפליקט
4. נבנו באופן מסתעף ("אם... אז...")
5. נתפסו כריאליסטיים ע"י המשתתפים

מתודולוגיה

1. בירור ואפיון צרכים ברמה החוגית
2. עבודה עם מומחה תוכן (SME) מטעם החוג
3. כתיבת תרחיש ותיקוף מול החוג
4. אימון שחקנים
5. ביצוע (באופן מקוון)
6. הפקת לקחים

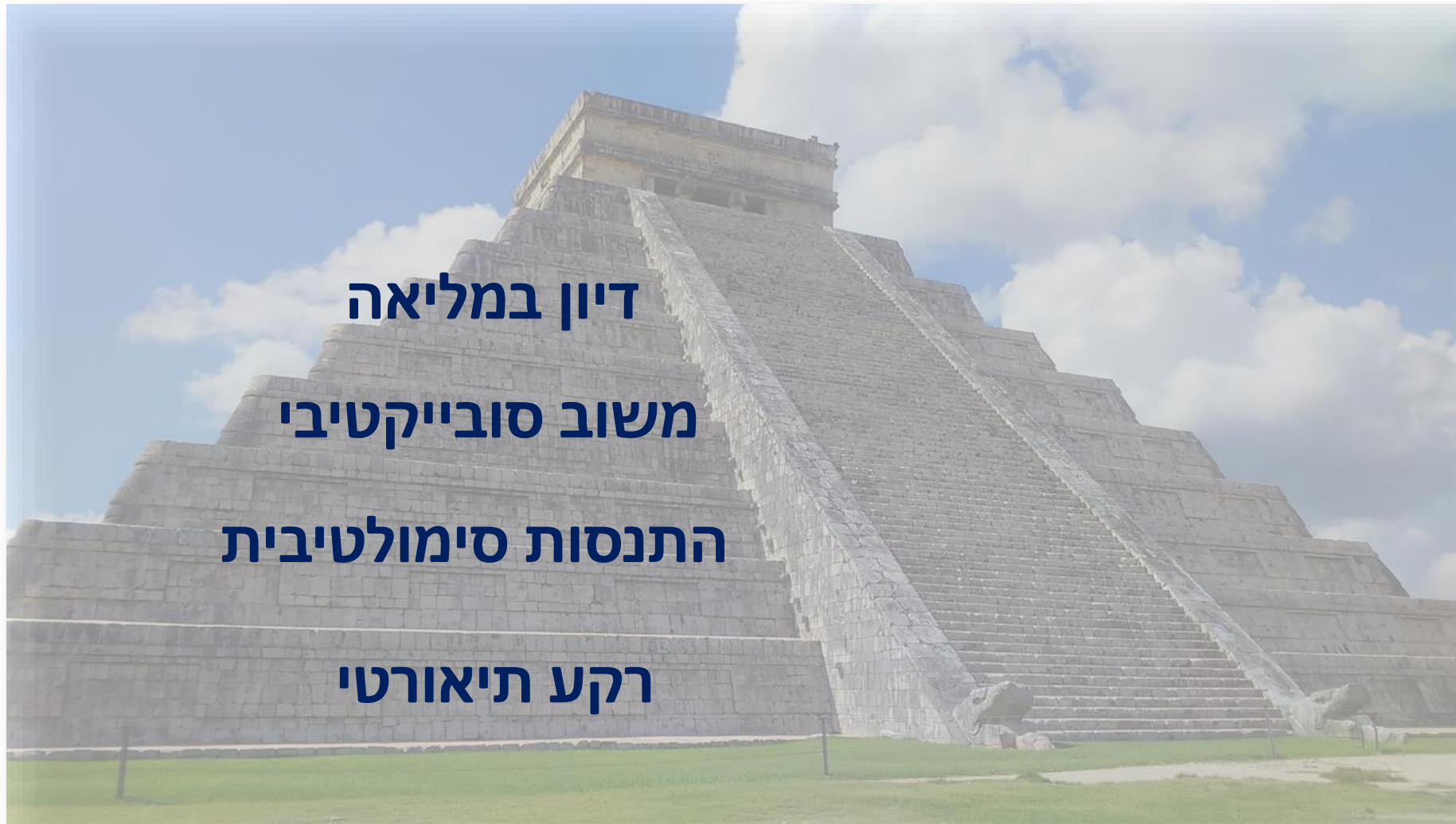
תרחישים לדוגמה:

1. פתיחת השיעור הראשון בקורס
2. עבודה במעבדות בזוגות מעורבים
3. סטודנט במקצוע קליני המבטא קושי לגלות אמפתיה כלפי מטופלים מהצד השני
4. ניהול דיון פוליטי בכיתה בזמן מלחמה
5. התמודדות בכיתה עם ביטויים של הנרטיב והסבל של הצד השני בקורס מעשי

שיטת העבודה בסדנאות:



שיטת העבודה בסדנאות:



דיון במליאה

משוב סובייקטיבי

התנסות סימולטיבית

רקע תיאורטי

נתונים מספריים:

279

מרצים

14

חוגים

10

סדנאות

ממצאים

1. תפקיד השחקנים בסימולציה הוא קריטי.
2. שימוש בסימולציה מסייע **להמחיש את הרלוונטיות של הנושא הנדון.**
3. העברת הסדנה באופן מקוון מאפשרת להגיע לקהל רחב מאוד בזמן מלחמה.
4. למידה התנסותית **נשאת עם הלומדים לאורך זמן ומייצרת תהליך רפלקטיבי.**



סיכום



סיכום

השימוש בסימולציות קליניות מקוונות אפשר:

1. המחשת מצב ריאליסטי והבנת החשיבות שלו
2. מתן מענה מהיר לקהל רחב להתנהלות בסיטואציות קונפליקטואליות ומורכבות
3. למידה אפקטיבית עם השפעה ארוכת-טווח

לפניות בנושא סימולציות ובכלל:

יעל קפלין

yaelca@hac.ac.il



מיקי פנקל פידלמן

michaelafe@hac.ac.il

HAC

המכללה האקדמית הדסה ירושלים
Hadassah Academic College Jerusalem