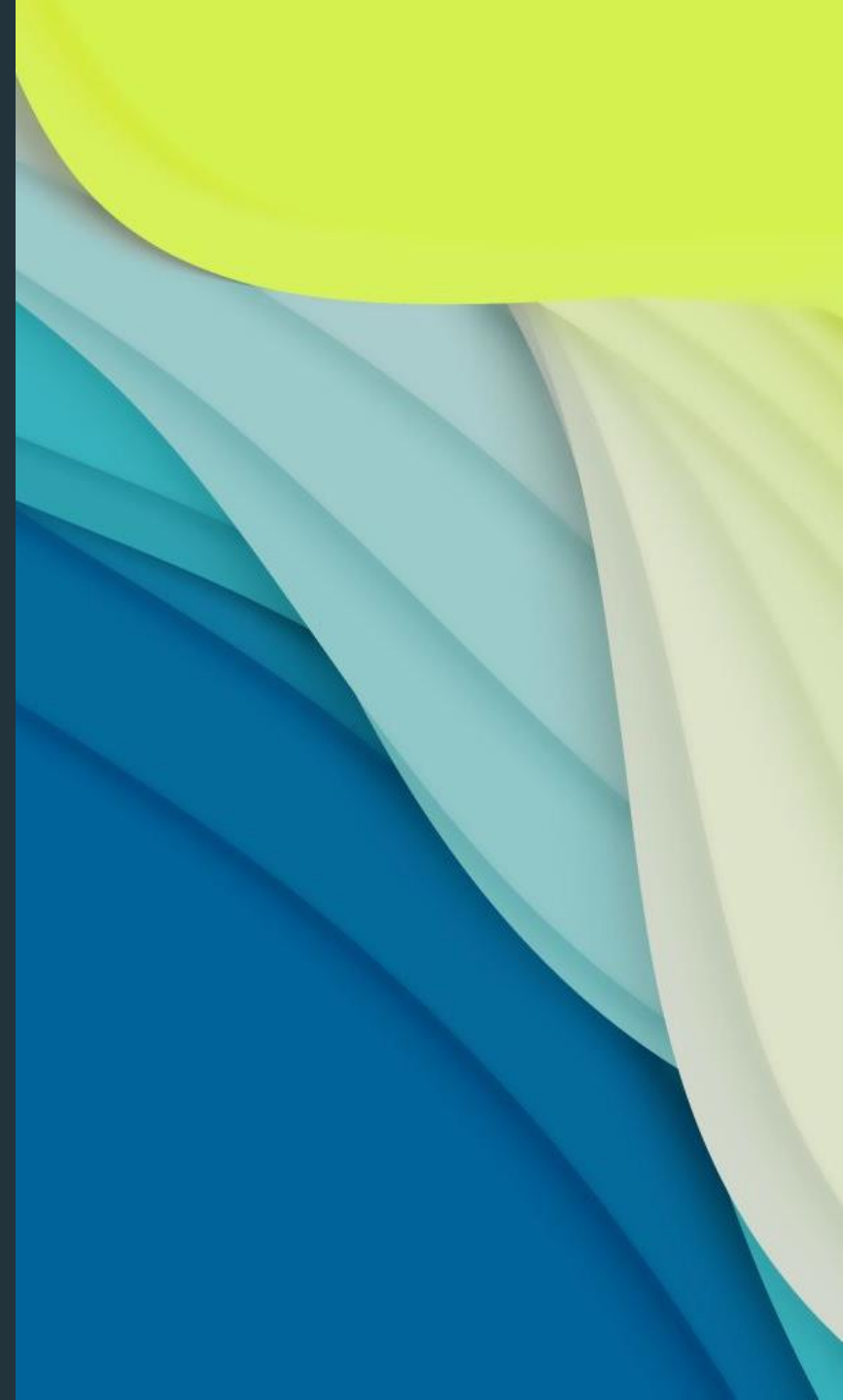


---

אימוץ חדשנות AI ברמה  
מוסדית מנקודת מבטו של  
מנחה פדגוגי:  
בין אסטרטגיה לפיתוח  
מקצועי

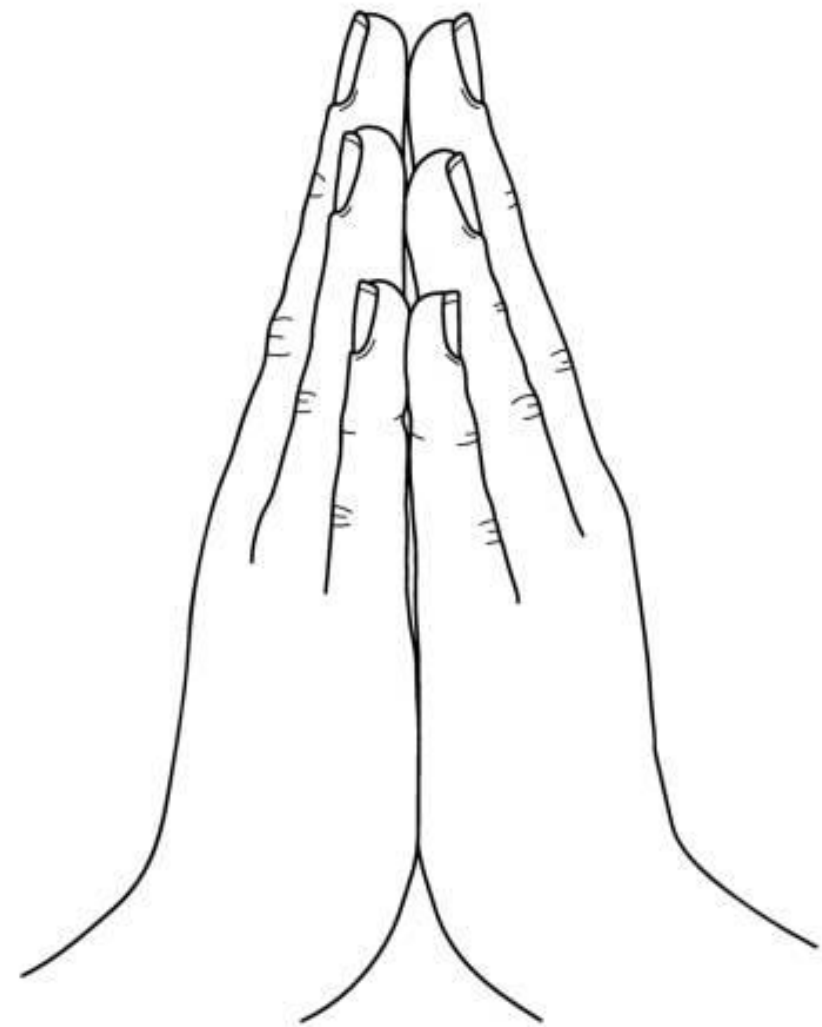
תום הגלעדי





# נעים להכיר

- איש חינוך
- פיתוח מקצועי של מבוגרים
- בינה מלאכותית :
- הפילוסופיה של הטכנולוגיה
- התייעלות ארגונית
- ממשק עם מערכת החינוך והאקדמיה
- קהילת פייסבוק : בינה מלאכותית בחינוך ובאקדמיה
- קהילת מנחי פיתוח מקצועי





אוניברסיטת  
בר-אילן  
Bar-Ilan University



## תובנות ממעוף הציפור

מחסור בזמן אל  
מול פוטנציאל  
לחסכון בזמן

דיפרנציאליות  
קיצונית

צמא לידע והבנה  
של גודל השעה

מגמה שלא  
תחלוף

הצפה של כלים  
חדשים

# הכשרות הסגל

- חשיבות עידוד הסגל להתעמק בטכנולוגיה
- מתן מענה דיפרנציאלי
- חשיבות הכשרת הסגל המינהלי
- שיטות הכשרה יעילות
- בניית קהילה לומדת
- גישת UDL בהנגשת הידע
- באשר לכלים בתשלום



# הערכה



בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה



בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות
מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה	סקאלה מספרית (ציונים)	קריטריונים

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות
מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה	סקאלה מספרית (ציונים)	קריטריונים
קשורה ישירות להצלחה בתפקיד ולתרומה לארגון	לא תמיד משקפת יכולת להצליח בעולם העבודה	הקשר להצלחה

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות
מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה	סקאלה מספרית (ציונים)	קריטריונים
קשורה ישירות להצלחה בתפקיד ולתרומה לארגון	לא תמיד משקפת יכולת להצליח בעולם העבודה	הקשר להצלחה
שימוש נרחב בכלים דיגיטליים ואנליטיים להערכת ביצועים	עדיין מתבססת רבות על שיטות מסורתיות	שימוש בכלים טכנולוגיים

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות
מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה	סקאלה מספרית (ציונים)	קריטריונים
קשורה ישירות להצלחה בתפקיד ולתרומה לארגון	לא תמיד משקפת יכולת להצליח בעולם העבודה	הקשר להצלחה
שימוש נרחב בכלים דיגיטליים ואנליטיים להערכת ביצועים	עדיין מתבססת רבות על שיטות מסורתיות	שימוש בכלים טכנולוגיים
מעריכה יכולת קבלת החלטות במצבים עמומים של אי-ודאות	לרוב מתמקדת בתשובות "נכונות" ו"לא נכונות"	התמודדות עם אי-ודאות

בעולמות התעסוקה	באקדמיה	קריטריון
יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	מיקוד ההערכה
מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	תדירות
מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה	סקאלה מספרית (ציונים)	קריטריונים
קשורה ישירות להצלחה בתפקיד ולתרומה לארגון	לא תמיד משקפת יכולת להצליח בעולם העבודה	הקשר להצלחה
שימוש נרחב בכלים דיגיטליים ואנליטיים להערכת ביצועים	עדיין מתבססת רבות על שיטות מסורתיות	שימוש בכלים טכנולוגיים
מעריכה יכולת קבלת החלטות במצבים עמומים של אי-ודאות	לרוב מתמקדת בתשובות "נכונות" ו"לא נכונות"	התמודדות עם אי-ודאות
מדגישה יכולות שיתוף פעולה ותרומה לצוות	למרות שיש עבודות קבוצתיות, רוב ההערכות הן אישיות	עבודת צוות

קריטריון	באקדמיה	בעולמות התעסוקה
מיקוד ההערכה	ידע תיאורטי ויכולת לענות על שאלות או לכתוב עבודות	יכולת ליישם ידע, לפתור בעיות מעשיות ולהשיג תוצאות
תדירות	בנקודות זמן ספציפיות (מבחנים, הגשת עבודות)	מתמשכת, עם משוב שוטף ובחינת ביצועים לאורך זמן
קריטריונים	סקאלה מספרית (ציונים)	מגוון קריטריונים כמו יעילות, יצירתיות, עבודת צוות, יוזמה
הקשר להצלחה	לא תמיד משקפת יכולת להצליח בעולם העבודה	קשורה ישירות להצלחה בתפקיד ולתרומה לארגון
שימוש בכלים טכנולוגיים	עדיין מתבססת רבות על שיטות מסורתיות	שימוש נרחב בכלים דיגיטליים ואנליטיים להערכת ביצועים
התמודדות עם אי-ודאות	לרוב מתמקדת בתשובות "נכונות" ו"לא נכונות"	מעריכה יכולת קבלת החלטות במצבים עמומים של אי-ודאות
עבודת צוות	למרות שיש עבודות קבוצתיות, רוב ההערכות הן אישיות	מדגישה יכולות שיתוף פעולה ותרומה לצוות
רלוונטיות לתחום העיסוק	התמקדות בידע רחב שלא תמיד רלוונטי ישירות לתחום העיסוק העתידי	מתמקדת במיומנויות וידע ספציפיים הנדרשים לתפקיד

# כשבינה מלאכותית נכנסת לעולמות ההערכה

---

ממבחנים וחיבורים, שפעם היו אבני הבוחן של ידע ויכולת, הדגש עובר ליכולת הסטודנטים לנסח שאלות מורכבות, לבקר ולנתח מידע שמופק על ידי AI ולהשתמש בכלים אלה באופן יצירתי ואתי.

## הסטת המוקד



# כשבינה מלאכותית נכנסת לעולמות ההערכה

---

כיצד מבחינים בין עבודה מקורית לבין תוצר של AI ?

איך מעריכים את היכולת לשלב AI בתהליך הלמידה באופן מועיל?

האקדמיה נדרשת לפתח קריטריונים חדשים שיעריכו לא רק ידע, אלא גם את היכולת לנווט בים המידע העצום שה-AI מנגיש, ולהפיק ממנו תובנות משמעותיות.

## אתגרים חדשים באקדמיה

# כשבינה מלאכותית נכנסת לעולמות ההערכה

היכולת לעבוד ביעילות עם כלי AI הופכת למיומנות מרכזית בכמעט כל תחום.

מעסיקים מחפשים עובדים שיכולים לא רק להשתמש ב-AI אלא גם לזהות מתי ואיך לשלב אותו בצורה אופטימלית בתהליכי העבודה.

בעתיד הקרוב הערכת ביצועים תעשה יותר דינמית ומבוססת נתונים, עם AI המספק ניתוח בזמן אמת של פרודוקטיביות ותוצאות.

## אתגרים חדשים בעולמות התעסוקה

# כשבינה מלאכותית נכנסת לעולמות ההערכה

עולה צורך להעריך ולטפח מיומנויות אנושיות  
ייחודיות ש-AI אינו יכול להחליף כגון אינטליגנציה  
רגשית, יצירתיות ומקוריות, חשיבה ביקורתית, ויכולת  
לקבל החלטות אתיות.

דגש גובר על הערכת יכולות של עבודת צוות  
היברידית – שיתוף פעולה בין בני אדם לבין מערכות  
.AI

## אתגרים משותפים

# פתרונות זמינים להיום בעולם ההערכה באקדמיה

- הבינה עוד לא מחליפה את הסטודנט
- הפתרונות הם פתרונות לשלב המעבר

רגע לפני חשוב לזכור :

---

# פתרונות במקומות שניתן לשחרר בהם את העבודה הטקסטואלית

- הערכה מתמשכת לאורך הקורס על השתתפות, דיונים וכו'
- הצגות בע"פ
- יצירת תוכן שאינו טקסטואלי
- ביצוע פרויקט עולם אמיתי

---

# פתרונות במקומות **שקשה** לשחרר בהם את העבודה הטקסטואלית

- הצגת תהליך העבודה עם AI
- שאלות פתוחות שאין עליהן תשובה אחת נכונה
- ביקורת ובקרה על תוצרי AI
- העלאת רמת העבודה

## ואם כל אלו לא רלוונטיים לי

- אפשר להתייעץ עם הבינה בנוגע לשיטות ההערכה.
- לחשוב מה תהיה הסיטואציה בעולם האמיתי ולנסות לכוון לשם.
- להבין שזהו, GAME OVER (בקרוֹב) לשיטות ההערכה המסורתיות וצריך לשנות מהיסוד את ההכשרות.



---

הדבר עיקרי  
שבדאי להימנע  
ממנו





מוטיבציית הלומד

חשיבותה של  
מדיניות מוסדית  
ברורה



רלוונטיות  
המוסד האקדמי



חשיבות  
אסטרטגית  
לאומית

