

**מסקנות**

- תדירות ההערכה ותפקיד מרצה משפיעים באופן מובהק על : הנאה, שביעות רצון, הבנה ותפיסת יישום.
- השפעה מובהקת של תפקיד המרצה בהשוואה לתדירות ההערכה.
- הבהרות וכללי אצבע הם הגורמים המשמעותיים ביותר
- השפעה של מאפיינים דמוגרפיים (שליטה בעברית).

**המלצות לפעולה**

- לשים לב להטמעת הערכה מעצבת לצורך למידה במטרה לשפר את הישגי וחווית הסטודנט.
- ישנה חשיבות לא רק בהעברת הערכה מעצבת אלא ובעיקר בהתוויית אמות מידה מדויקות ותיאום ציפיות עם הסטודנט.
- הסטודנט מעריך את ההערכה המתמשכת

**פרטי קשר:**

ד"ר איריס גרטנר מור-יוסף

**תוצאות**

תדירות ההערכה	תפקיד המרצה	חווית הלמידה
0.36	0.75	<b>הנאה</b>
0.30	0.80	<b>תפיסת יישום</b>
0.22	0.61	<b>שביעות רצון</b>
0.17	0.58	<b>הבנה</b>
<b>** p &lt; 0.01</b>		



חווית	מבהיר	מעודד	מדגים
<b>הנאה</b>	0.84	0.57	0.59
<b>תפיסת יישום</b>	0.72	0.65	0.75
<b>שביעות רצון</b>	0.63	0.42	0.56
<b>הבנה</b>	.663**	.494**	0.42
<b>** p &lt; 0.01</b>			

**הקדמה**

- השפעה על הישגי סטודנטים מושפעת מהגורמים הבאים:
- הערכה של הלמידה **Assessment As Learning AAL** – הערכות, תרגולים תוך כדי מתן ציונים והשוואות בין הישגי הסטודנטים.
- הערכה של הלמידה **Assessment For Learning AFL** – הכוונה שוטפת פורמלית ולא פורמלית אשר שמה דגש על שיתוף הסטודנטים במהלך ההערכה תוך מתן משוב אפקטיבי לשיפור ההישגים.
- התקשורת בין המרצה לסטודנט, ובעיקר עד כמה המרצה משתף את הסטודנט, מבהיר את המדדים להצלחה, ומעודד את הסטודנט.

**מטרת המחקר:**

- לבחון את הקשר בין תדירות ההערכה המעצבת ותפקיד המרצה ובין חווית הסטודנט במונחים של : הנאה מהלימודים, שביעות רצון, הבנת החומר ותפיסת היישום.
- להעריך את השפעת מאפיינים דמוגרפיים על חווית הסטודנט (גיל, מין ומוצא)

**תהליך המחקר:**

- נדגמו שתי כיתות שנה א' בחוג לניהול, המכללה האקדמית הדסה.
- כיתה אחת ( n=91 ) סטודנטים למדו לפי AOL
- כיתה שנייה ( n=98 ) סטודנטים למדו לפי AAL

מאפיינים	הערכה של הלמידה AOL	הערכה לצורך למידה AFL
מרצה	מלמד	מנחה, מדגים, מחוון, מעודד
סטודנט	לומד	מתרגל משתתף, ממשב מקבל ציונים
מי כותב	מרצה	מרצה וסטודנט
תדירות	1-2 בסמסטר	מתמשכת
תהליך	למידה של החומר	למידה פעילה
מטרה	ציון	עיצוב הלמידה