

עידוד העצמה וחוסן בקרב מורים בתקופת מלחמה באמצעות משחק אונליין



ד"ר אורנה הייזמן
פרופ' אורית אבידב-אונגר
הפקולטה לחינוך ולמנהיגות, המכללה האקדמית אחוה



הוראה מלאת אתגר

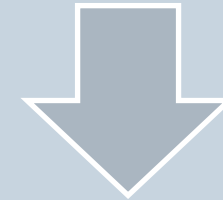


זה נכון בזמני שגרה –
ועל אחת כמה וכמה בעתות
משבר וחירום



צורך בתמיכה רבה יותר
ובאופן **מקוון**:
איך ניתן לעשות זאת?

- מקצוע **ההוראה** מציב אתגרים וקשיים למורים - בייחוד בשנים הראשונות
- אחוזי **נשירה** גבוהים מאוד
- **שחיקה** שגוברת עם הזמן



צורך בתמיכה רבה בחוסן
מקצועי, העצמה





טיפוח חוסן מקצועי דרך משחק



חויית למידה עשירה, יצירת משמעות, גיבוש זהות מקצועית של מורים



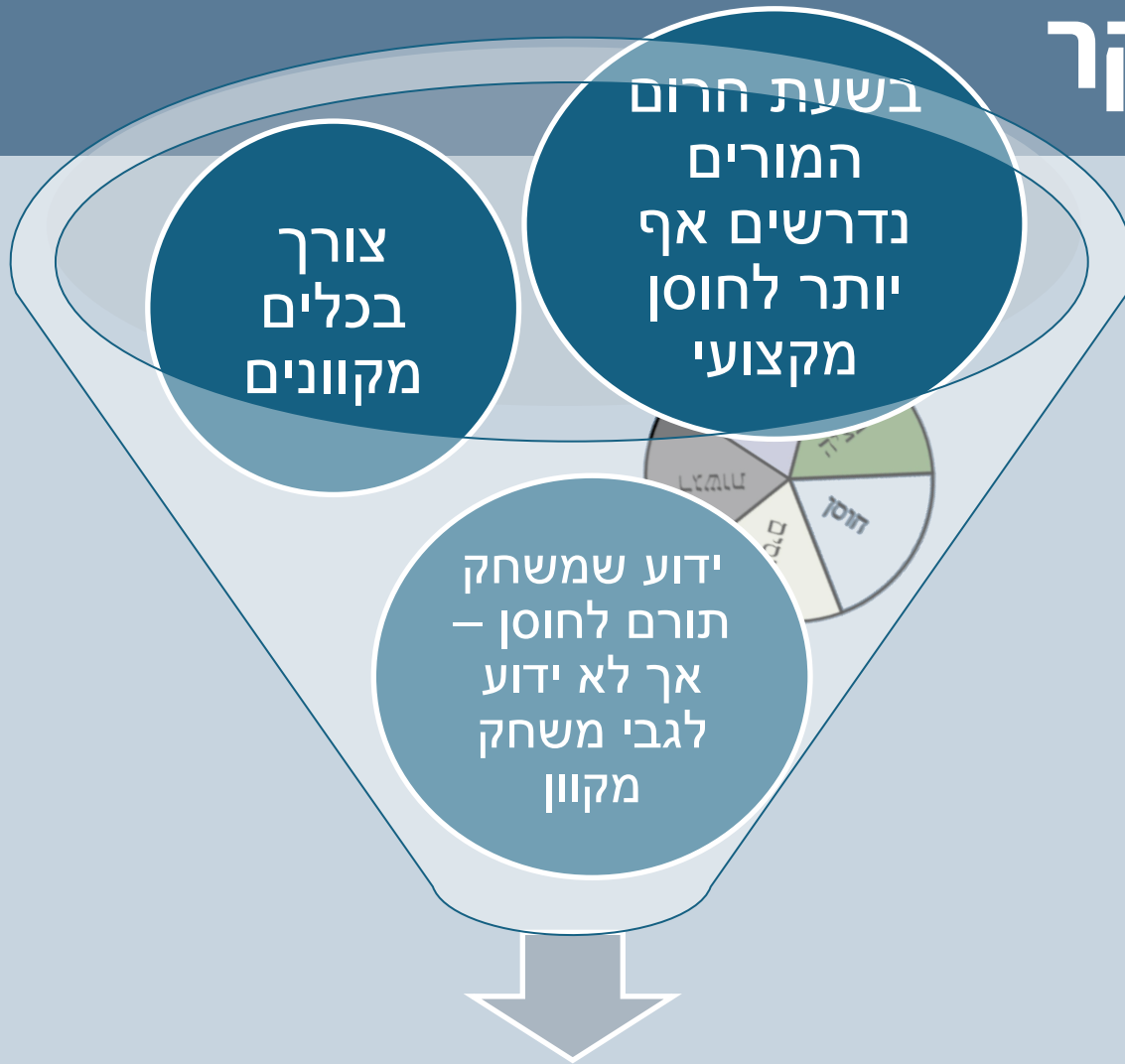
הגברת **מוטיבציה** למקצוע
 ההוראה דרך שיתופיות
 שמעודדת שייכותיות

תרומה ל**חוסן** והעצמה בקרב מורים; מרחב בטוח להתנסות וללמידה.



ו-מה לגבי משחק מקוון בקרב מורים בעת מלחמה?

רציונל המחקר



מטרת המחקר: לבחון את תפיסת התרומה של השתתפות במשחק מקוון שנועד לטיפול חוסן והעצמה בקרב מורים בשלבי קריירה שונים



שאלת המחקר



מה התרומה של השתתפות **במשחק מקוון** מעודד **חוסן** והעצמה לפי תפיסת המורים, ובהשוואה לקבוצת ביקורת שהשתתפה בסימולציה?





מתודולוגיה



- גישת המחקר – כמותית

- משתתפי המחקר – מורים בשלבי קריירה שונים

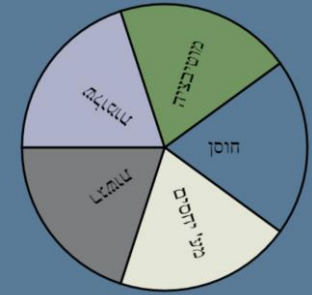
N = 102 קבוצת משחק מקוון + N = 127 קבוצת סימולציה מקוונת

- כלי המחקר – שאלון מקוון שמולא לאחר המשחק/הסימולציה (גוגל פורמס)

שאלון: 48 היגדים סגורים (1-6) בהיבטים:

חוסן, העצמה, שייכות, מוטיבציה, מסוגלות





כלי ההתערבות - משחק מקוון

משחק מעודד חוסן והעצמה בקרב מורים -
"מורים לחוסן ולצמיחה"

המשחק מתמקד בהגברת החוסן ובהעצמת תחושת המסוגלות של מורים דרך שיתופיות ושייכותיות; הנאה קבוצתית

המשחק בוצע בקבוצות קטנות בזום לאחר הדגמה במליאה

המשחק פותח לצורך המחקר הנוכחי בהתבסס על משחק קופסה "Floreraar!?"

Floreraar?! board game developed by Poort & Fokkens-Bruinsma as part of the project 'Life is tough but so are you: Enhancing preservice teachers' resilience' (40.5.18650.036) funded by the Netherlands Initiative for Education Research (NRO)

<https://view.genial.ly>



מורים לצמיחה – מבט מהיר

משחק העצמה למורים



מורים לחוסן וצמיחה



לחצו כאן
להתקדם

קורסי "Floreraar?" עריכה: ד"ר אורנה הייזמן ופרופ' אורית אביזב אונגר, הפקולטה לחינוך ומנהיגות מכללת אחווה

מורים לחוסן וצמיחה

קצת על המשחק

הוראות המשחק

עזרו לנו לשפר את המשחק



לחצו כאן
להתחלה



חוסן

שלב 3:
לחצו כאן
לבחירת קלף

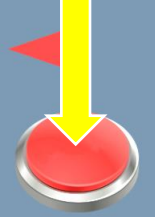
מי שעונה על שאלה או משימה בתורו. זוכה בקלף. מי שזוכה בחמישה קלפים מסוגים שונים מוכרזת. כמנצחת.



שלב 2: לחצו
על ההיבט
שהוגרל

- חוסן
- מוטיבציה
- שלומות
- רגשות
- מערכות יחסים

שלב 1: לחצו
כאן לשוב את
הגלגל





מוטיבציה

צעד 5:
לאחר הדיון
חזרו לגלגל



*

**ספר.י על אתגר בבית
הספר שלך שבו
בסופו של דבר
הצלחת לקחת יוזמה
או לומר את דעתך.
למה הצלחת?**

*

צעד 4: ענו
על השאלה
וקיימו דיון
בקבוצה.



כלי ההתערבות – סימולציה מקוונת



למידה מבוססת סימולציה נחקרה רבות
ונמצאה **כיעילה** מאוד בהגברת תחושת
מסוגלות ומוטיבציה בקרב מורים

ההליך:

פתיחה

סימולציה – מתנסה ושחקנית

תחקיר ומשוב

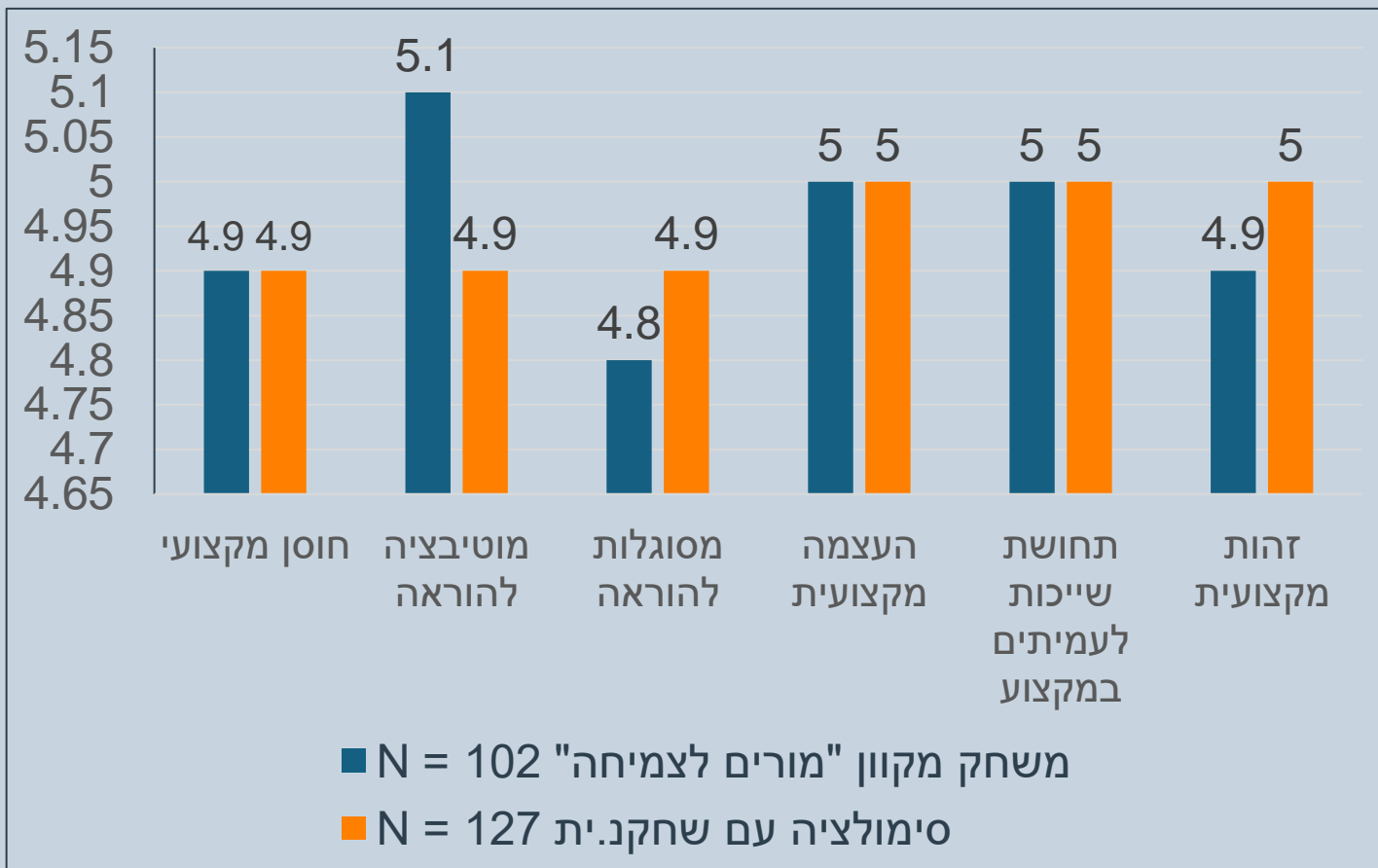
קישור לתאוריה

שיח שיתופי,
תובנות





ממצאים



בבחינת תפיסת התרומה של הפעילות להיבטי הזהות המקצועית - חוסן, העצמה, שייכות, מסוגלות, מוטיבציה – לא נמצאו הבדלים מובהקים בין קבוצת המשחק לקבוצת הסימולציה

ממוצעים גבוהים (כ-5 מתוך 6)



ממצאים



בהשוואה בין **שלבי קריירה** שונים של מורים -

כל המורים נתרמים מהפעילויות אך לא באופן זהה- מורים **בעלי ותק** נתרמים **יותר** ממורים מתחילים מהפעילויות המקוונות במסוגלות להוראה, העצמה מקצועית וזהות מקצועית כללית.

בהשוואה בין **גילאים** -

נמצא קשר חיובי בין גיל לבין תרומה לחוסן, כך שככל שעולה הגיל כך עולה מידת התרומה לחוסן המקצועי של המורה מהפעילות המקוונת, זאת ללא הבדל בין המשחק המקוון לבין הסימולציה.



מסקנות ודיון



למשחק מקוון תרומה להיבטי הזהות המקצועית – חוסן, העצמה, שייכות, מוטיבציה ומסוגלות הדומים ברמתם לתרומה של סימולציה

לסימולציה תרומה רבה להיבטים אלה על פי הספרות המחקרית



לפיכך ניתן להסיק על **תרומה משמעותית של המשחק המקוון למורים** בעת מלחמה להיבטי הזהות המקצועית כמו כן ניתן לראות הבדלים בתרומה על פי **שלבי קריירה וגיל**



ייחודיות המחקר



המחקר לווה במהלך פדגוגי של **בחירה** בין שתי מסגרות למידה ייחודיות.

המחקר היישומי נתן ביטוי לגישה של **פרסונליזציה** בלמידה מתמשכת של מורים – **בחירה**

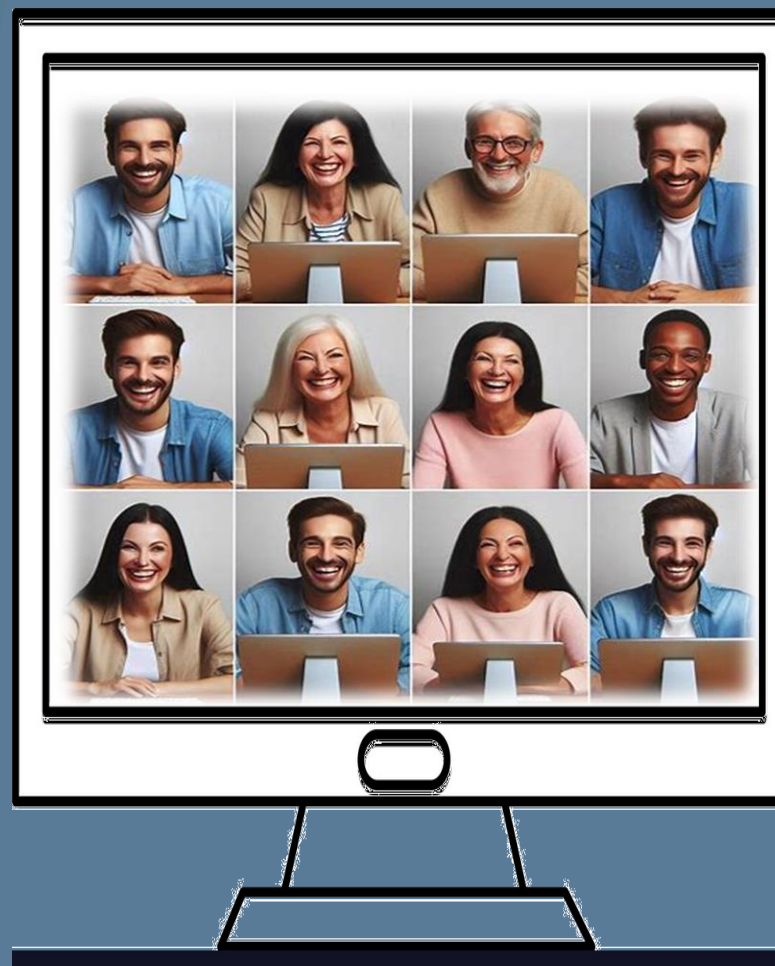
בין שני כלים ייחודיים חדשניים

שתורמים למסוגלות ולפיתוח הזהות המקצועית (2024)
(Avidov-Ungar)

*
השוואה בין
מורים בשלבי
קריירה שונים –
לאור הצרכים
השונים

השוואה בין שתי
פדגוגיות חדשניות
מקוונות במטרה
שלא למצוא
הבדלים – **רציונל**
מחקרי שונה
מהרגיל

השלכות יישומיות והמלצות



עידוד העצמה וחוסן בקרב מורים בתקופת מלחמה באמצעות משחק אונליין



ד"ר אורנה הייזמן פרופ' אורית אבידוב-אונגר
הפקולטה לחינוך ולמנהיגות, המכללה האקדמית אחוה