



שומעים את השינוי: פודקאסטים, פדגוגיה ובינה מלאכותית

ד"ר רוזאן ח'יר פראג', ד"ר ניזאר ביטאר, ד"ר גילה יעקב
המכללה האקדמית עמק יזרעאל

רציונל

רפורמה של המל"ג
להוראת השפה
האנגלית

הבינה המלאכותית
והפודקאסט ככלי הוראה,
למידה והערכה

למידה מבוססת פעולה
Action Oriented Learning



מתקדמים ב' מבוסס פודקאסטים

- לגשת למאמר אקדמי.
- להציג מאמר אקדמי בשפה יומיומית.
- פודקאסט ככלי להנגשת מאמר אקדמי.
- הבינה המלאכותית ככלי להנגשת הפודקאסט.

מסגרת תיאורטית התחלתית

תיאוריית ההכוונה
העצמית

Self Determination
Theory

מודל קבלת
הטכנולוגיה

Technology
Acceptance Model



שאלות מחקר

כיצד תופסים הסטודנטים את תהליך יצירת
הפודקאסט בעזרת כלי בינה מלאכותית?

שיטה

37 סטודנטים
בקורס
מתקדמים ב'

ראיונות חצי
מובנים בתחילת
הקורס ובסיומו

ניתוח תמטי

הוראה חוויתית

- הקלטת פודקאסט אמיתי במקום המצגת הרגילה.

"שמעתי על זה מחבר שלי ומאוד רציתי להקליט בסטודיו מקצועי." אמיר

למידה משמעותית

- לתרגל אנגלית עם מוטיבציה
- ללמוד ליצור פודקאסטים ממאמרים אקדמיים

"דרך הפודקאסט אפשר להבין ולדבר את מה שהבנת." תאמר
"למדתי כלים חדשים שלא הכרתי שעוזרים לי ליצור פודקאסטים מכל דבר אקדמי. זה
יעזור לי ללמוד את החומר." רעיה

הערכה אותנטית

- הפודקאסט כחלופה טובה לבחינה

"בחינה לא בהכרח משקפת את הידע שלך. הרבה פעמים זה בכלל מראה איך אתה יודע לפסול תשובות."

ההערכה באמצעות פודקאסט הייתה "יותר נעימה ופחות מלחיצה מאיזה מבחן...לא הרגשתי לחוץ לעבור את הפודקאסט." אייל

מסקנות התחלתיות

קורס אנגלית מבוסס פודקאסט ובינה מלאכותית נתפס כמשהו חוויתי, אותנטי ומשמעותי בעיני הסטודנטים.



המלצות

להשתמש בפודקאסט כללי הוראה, למידה והערכה בצורה מובנית.



תודה!

roseannek@yvc.ac.il