

כנס מיט"ל 16 ביולי 2025



המרכז האקדמי לוינסקי-וינגייט

מחקר, חינוך וספורט

ד"ר שבי גוברין
ראש הרשות להוראה חדשנית ומיטבית

חדשנות שיטתית

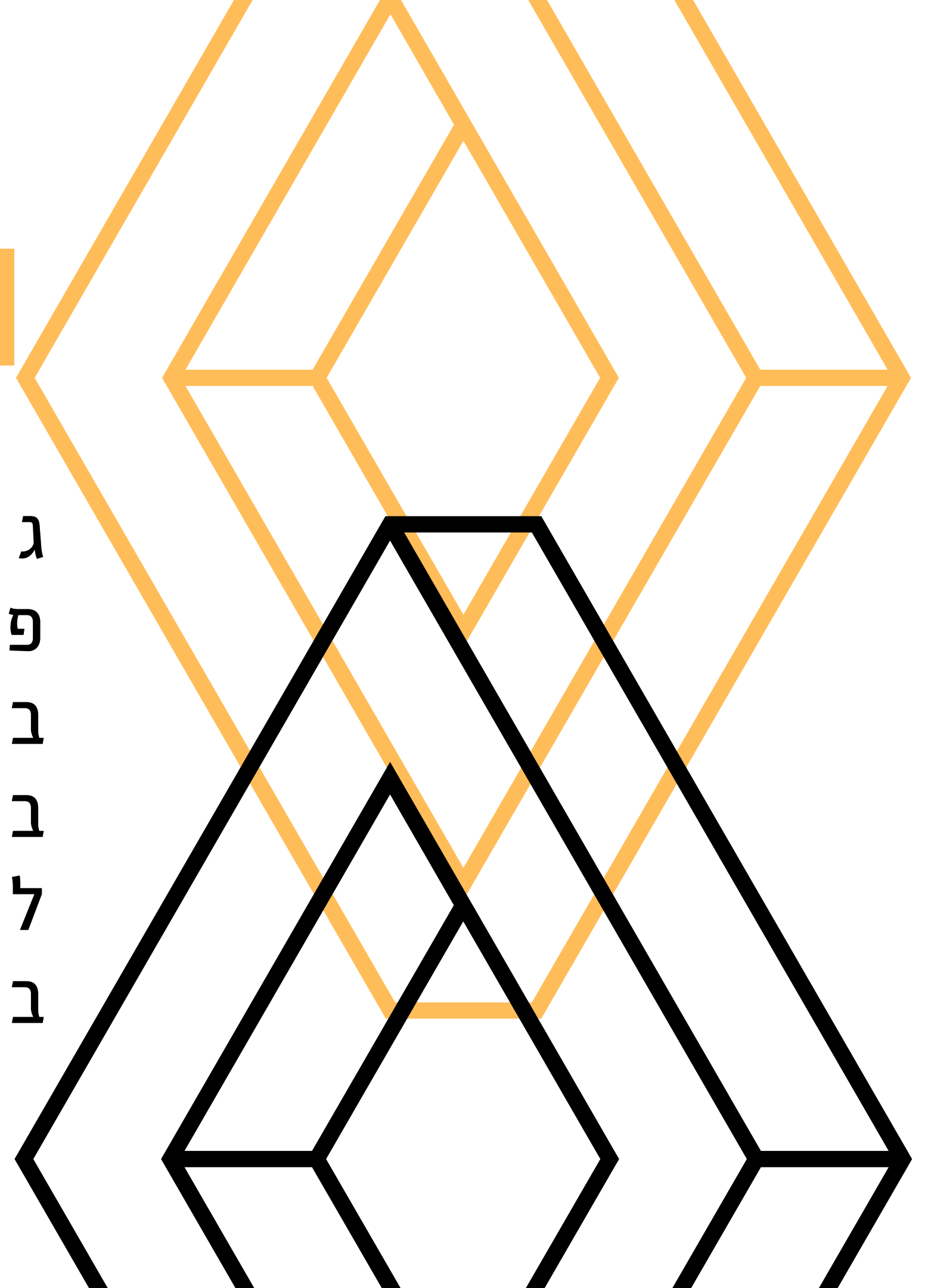
הוראה, למידה
ותכנון לימודים מבוסס AI
בהכשרת מורים

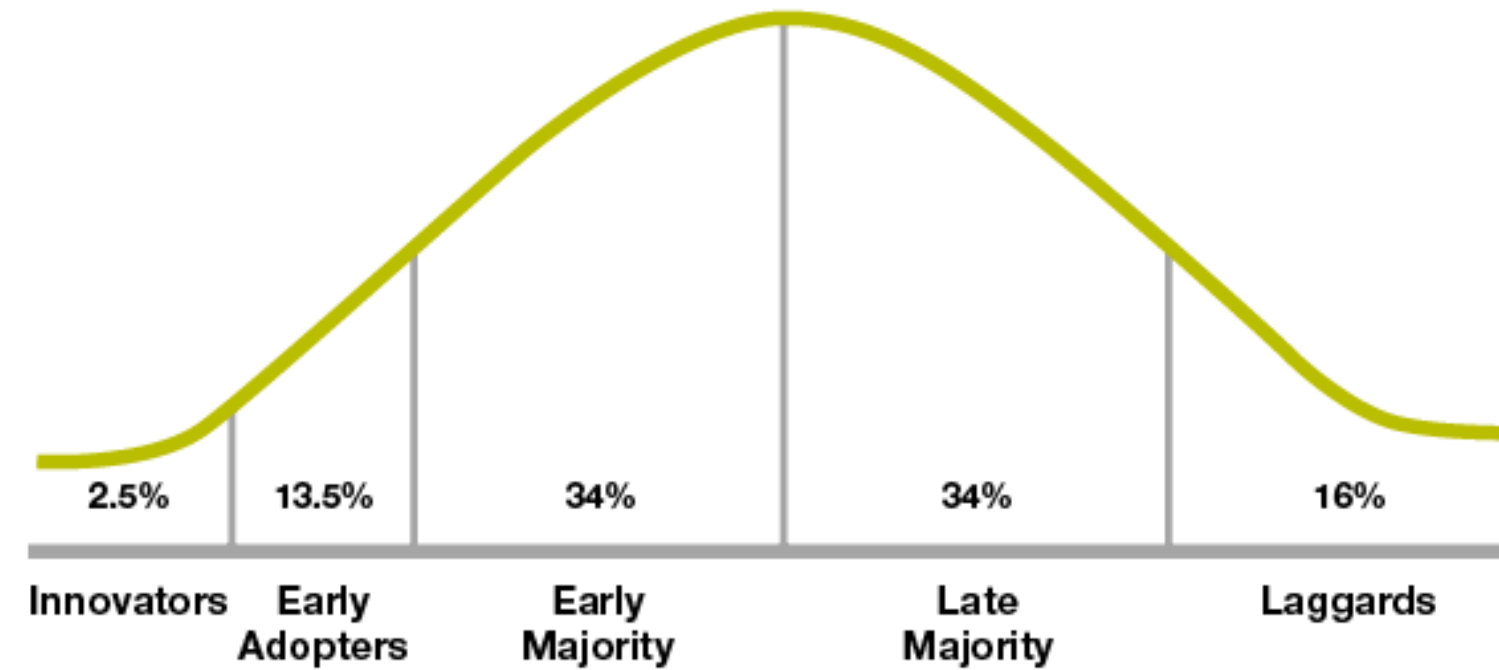


למה הכוונה?

חדשנות שיטתית

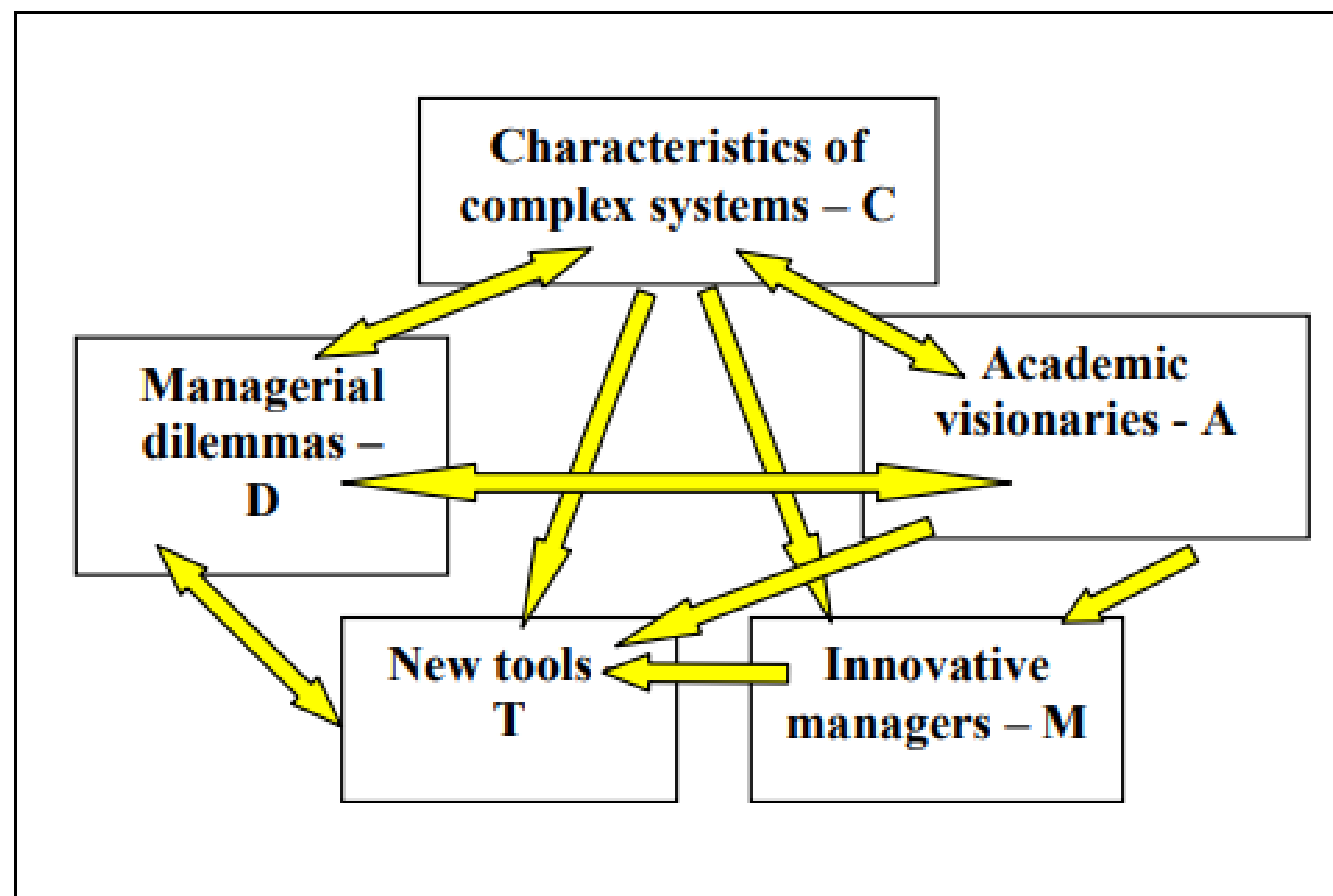
גישה להובלת חדשנות
פדגוגית טכנולוגית ואקדמית
בלתי פוסקת ודינמית
באופן מערכתי
לאורך זמן,
בסביבה משתנה ללא הרף



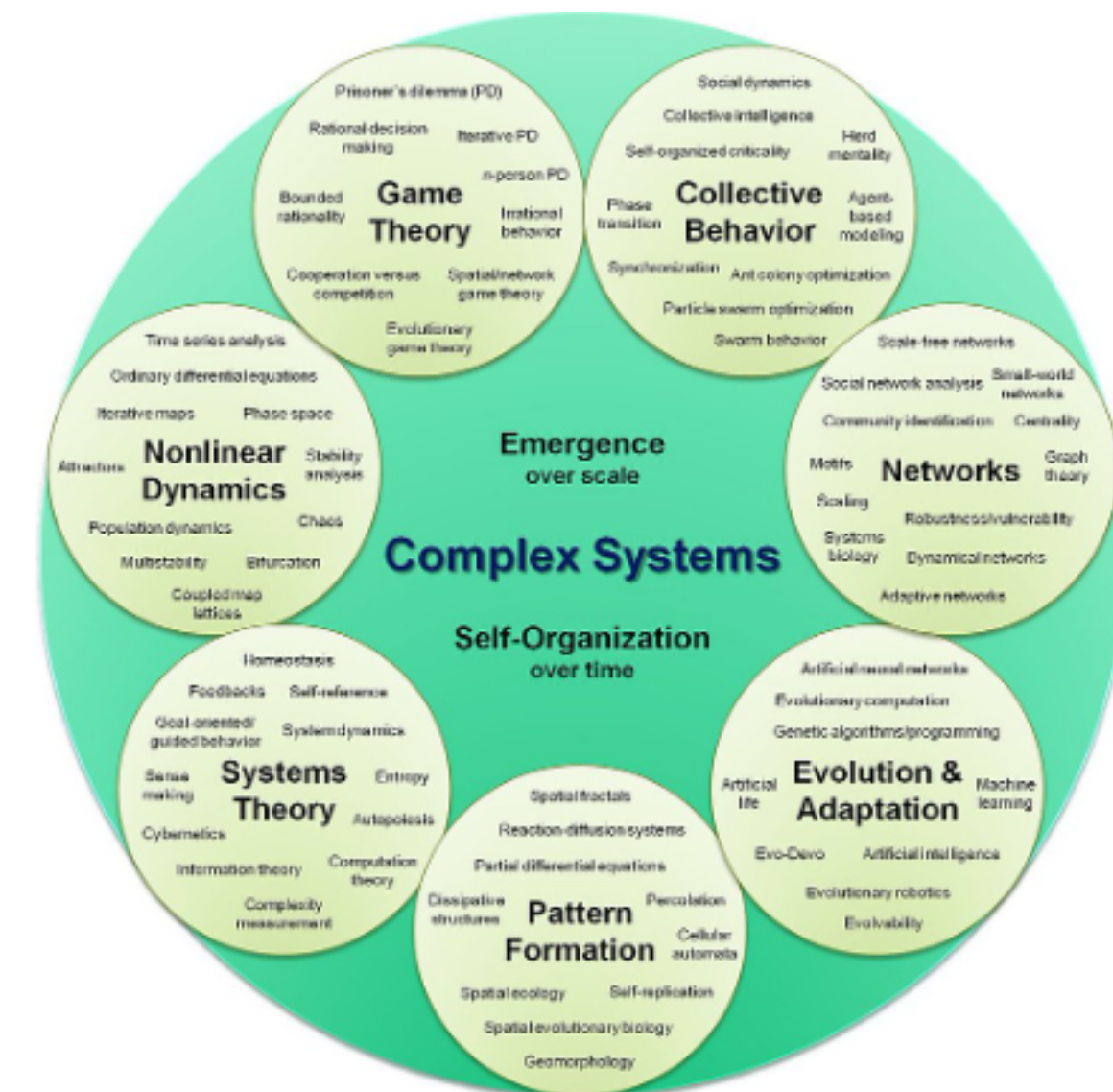


Rogers, 2003

תיאורית שינוי



Razi@Yechezkely, 2014





**תהליך למידה
ברמת הפרט**

1

לדעת

**הבנה בסיסית של בינה מלאכותית יוצרת.
היכרות עם מושגים, תהליכים, שימושים,
השלכות**

2

להתנסות

**להיות משתמש עצמאי ברמה סבירה.
מיומנות סבירה בכלי כללי ובכלי ייעודי
אחד לפחות**

3

לדעת לעשות

**יכולת שימוש מתקדמת על פי מטרות
פדגוגיות ואקדמיות. יכולת למידה וחקר
עצמי ופיתוח כלי עבודה ייעודיים ואישיים**

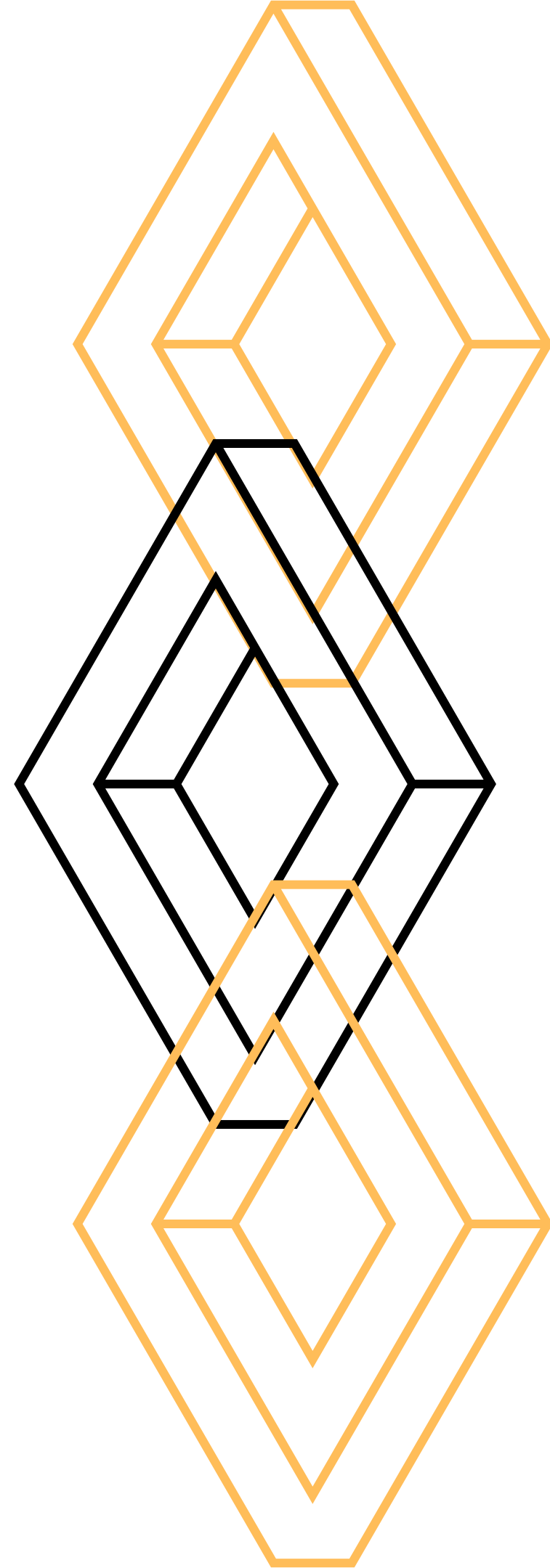
הנחות היסוד להובלת שינוי פדגוגי

מתהליך לינארי

מומחים ללמידה
טכנופדגוגיה

מרצים

סטודנטים

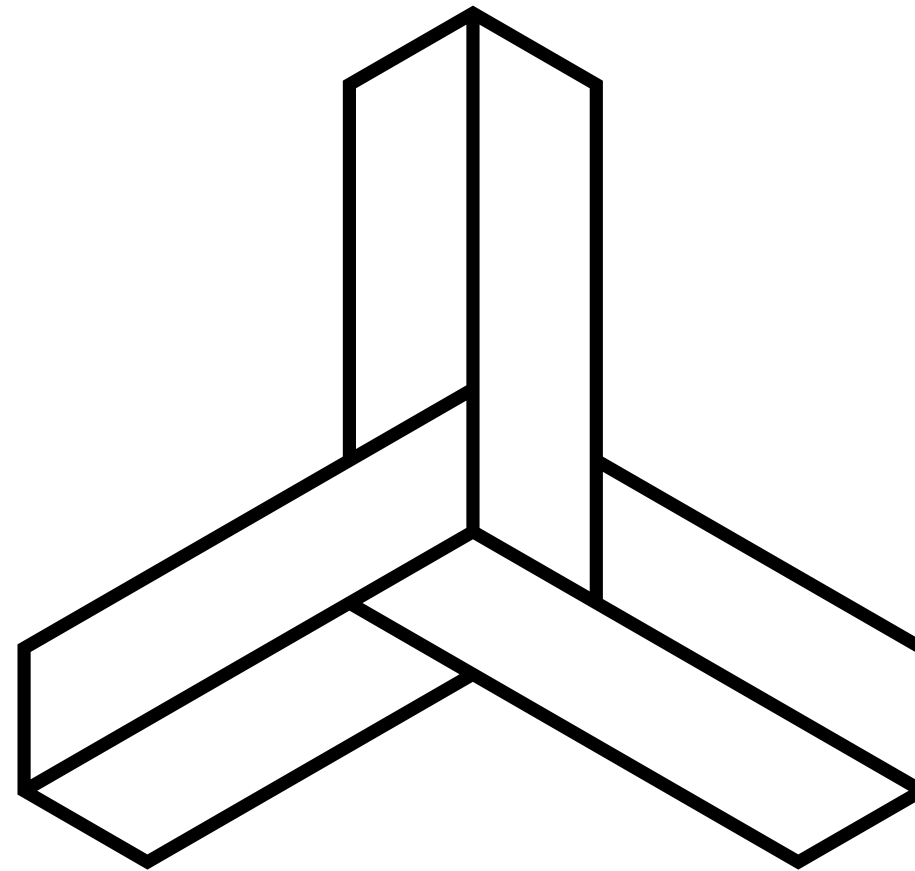


סטודנטים

לתהליך
בו זמני

מומחים
טכנופדגוגיים

מרצים



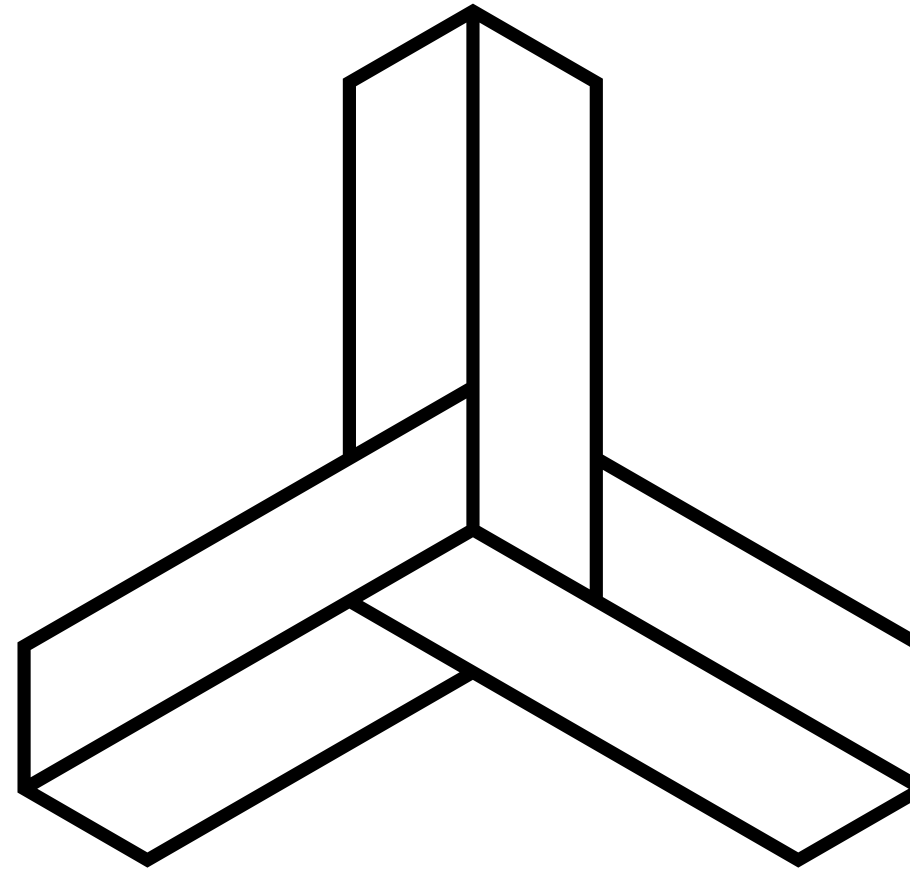
תהליך למידה

ברמת המוסד האקדמי

סטודנטים

לדעת

להתנסות



מומחים

מרצים

לדעת לעשות

דוגמא אחת



מהלכים ארגוניים יזומים

2023-4

2024-5

2025-6

STEP-IN

Slice
Knowledge

התבססות

תחרות
לשילוב
טכנולוגיות
למידה
חדשניות
בקורסים
אקדמיים

יישום
פלטפורמה
לפיתוח
תוכן
מבוססת
AI בקרב
מרצים
סטודנטים
ומומחים

המשך עם אותה
פלטפורמה?
"לשמור
אמונים" לכלי
או לעיקרון
הלמידה?

מבט מקרוב על 2024-5

2023-4

STEP-IN

2024-5

Slice
Knowledge

2025-6

התבססות

תהליכים
מקבילים
בלמידה
ובהתנסות על
פלטפורמת

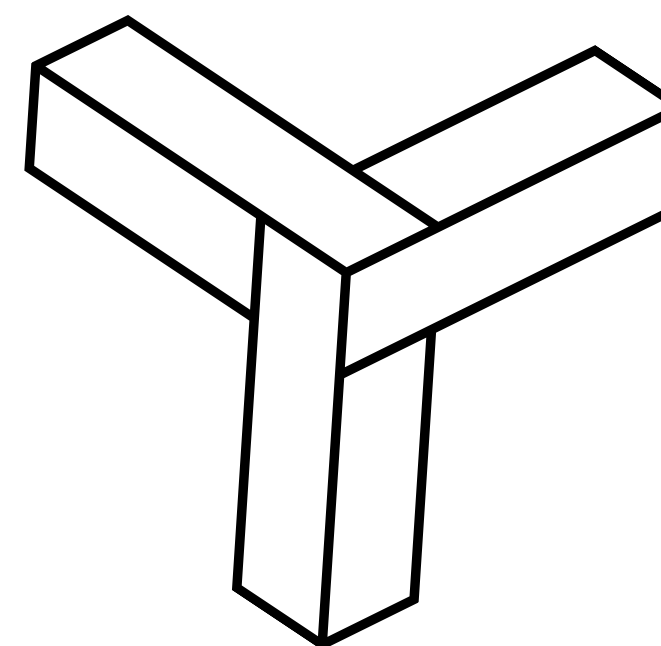
Slice
Knowledge

סטודנטים

פיתוח יחידות למידה עבור
תלמידים בחינוך היסודי
במסגרת ההתנסות המעשית,
בשיתוף מורים בבתי הספר

מומחים

פיתוח שש יחידות למידה
אסינכרוניות בנושא בינה
מלאכותית כרכיב למידה עבור
כלל הסטודנטים במכללה



מרצים

פיתוח יחידות לימוד בקורסי
חינוך לשילוב במודלים שונים
במסגרת הקורסים

מהלכים ארגוניים יזומים

2023-4

2024-5

2025-6

STEP-IN

Slice
Knowledge

התבססות

תחרות
לשילוב
טכנולוגיות
למידה
חדשניות
בקורסים
אקדמיים

יישום
פלטפורמה
לפיתוח
תוכן
מבוססת
AI בקרב
מרצים
סטודנטים
ומומחים

המשך עם אותה
פלטפורמה?
"לשמור
אמונים" לכלי
או לעיקרון
הלמידה?

ארבע תובנות מהלך אחד להטמעת AI בהוראה ולמידה



עצירה ועיניים על המטרה

לעיתים תכופות -
לעצור, להבחין בין
מטרות לבין
אמצעים ולבחון
הכל מחדש

4

שותפויות חוץ אקדמיות

הכרחיות, אבל
לזכור שיש
אינטרסים שונים,
ושלפעמים
שותפים
מתאכזבים

3

קהילת התנסות ושינוי

התמוססות
המחיצות
וההירארכיות
הפנים ארגוניות

2

מערכות מורכבות

- שינויים מהירים משפיעים על
סביבת הלמידה ומשנים אותה
- התפתחויות טכנולוגיות
 - מנהלת AI מערכת החינוך
 - רפורמות אקדמיות - 360

1

תודה

SHEVIGO@L-W.AC.IL

