

אני לא מפחדת שסטודנטים ישתמשו ב-AI.

אני מפחדת שהם יפסיקו לחשוב.

עדי גפני – ראשת המחלקה לאנגלית אקדמית בסמינר הקיבוצים



KIBBUTZIM
COLLEGE

Of Education Technology & Arts

ה- AI הטוב ביותר
לכתיבת חיבור

עלול להיות
ה- AI הגרוע ביותר

ללימוד כתיבה.

להגדיר את הבעיה לא כ"רמאות" — אלא כהיעלמות פעולות החשיבה.

החלטת עיצוב 1

איזה AI הסטודנט יבחר?

GENERATE

טקסט מצוין
בתוך שניות

LEARN

תהליך איטי
עם תיקון ושכתוב

**האתגר אינו לשלב AI
האתגר הוא לעצב AI שהסטודנט עדיין מוכן ללמוד דרכו.**

איך מחזירים את המאמץ בלי להפוך אותו לעונש?

הסטודנטים עמוסים.
כתיבה באנגלית נתפסת כמשימה קשה.
קריאת משוב ותיקון דורשים סבלנות.
ובכל רגע אפשר לברוח חזרה ל-ChatGPT

לעצב מאמץ מדורג: מספיק מחייב כדי ללמד, מספיק נגיש כדי שלא יברחו.

החלטת עיצוב 2

הפתרון לא התחיל בטכנולוגיה

30+ שנות הוראת כתיבה

משחררת

כשהסטודנט מוכן להתקדם

מעכבת

לא קופצים לליטוש

ממקדת

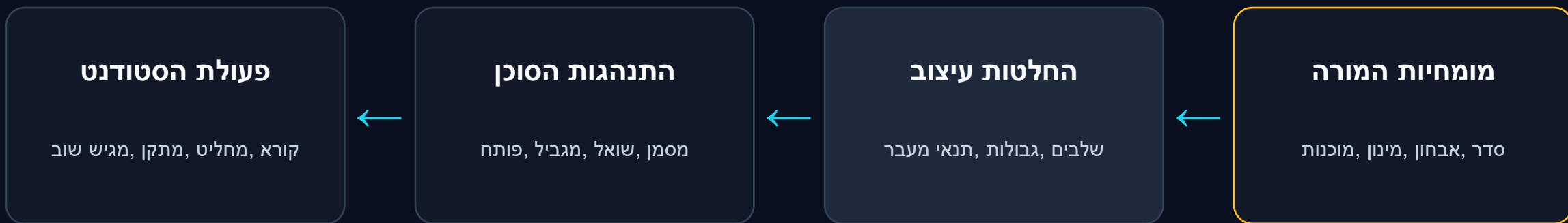
בעיה אחת בכל פעם

מאבחנת

מה חסר בטקסט

EasyEssay הוא ניסיון לתרגם מומחיות מורה להתנהגות של סוכן AI

איך מומחיות הופכת להתנהגות?



**הסטודנט אינו מקבל פתרון.
הוא מקבל את הצעד הבא.**

שלושה מנעולים במקום כפתור קסם

CONTENT

פתוח

GRAMMAR

נעול עד שהתוכן מוכן

VOCABULARY

נעול עד שהדקדוק טובל

המערכת אינה כותבת. היא קובעת במה הסטודנט מתמקד עכשיו.

החלטת עיצוב 3

ואז גיליתי שיש לזה שפה מחקרית

EduClaw / Agent Scaling Law

5

EDUCATOR EXPERTISE INJECTION

— מומחיות המורה אינה מוחלפת —
היא מוטמעת בהתנהגות הסוכן.

1 · Role Definition

הסוכן הוא מאמן כתיבה, לא כותב

2 · Skill Depth

כתיבה מפורקת לתת-מיומנויות

3 · Tool Completeness

משוב, שלבים ותנאי מעבר

4 · Runtime Capability

התנהגות שונה בכל שלב

5 · Educator Expertise Injection

שיקול דעת פדגוגי מוטמע במערכת

מקור: Wu et al., "Scaling Laws for Educational AI Agents", arXiv, 2026

מה לא רואים מאחורי שלושת השלבים

בקורס שמשמש ב-AI, ה-AI הוא כלי בתוך הפעילות.

ב-EasyEssay התנהגות ה-AI עצמה היא תוצר העיצוב הפדגוגי.

מעל פני המים · ימה שהסטודנט רואה

תיקון והגשה חוזרת

כפתורי מעבר

משוב בעברית

שלושה שלבים

מתחת לפני המים · ימה שנדרש כדי שזה יעבוד

Pedagogy - עקרונות הוראה



Specification - קריטריונים וכללים



AI Logic - מצבים ומגבלות



Interface - Moodle · RTL · Logs



Testing - עקביות והתאמה



Implementation - אבטיפוס ותיקונים

ואז המציאות התנגדה

בנינו AI שמבקש מהם לעבוד.

חלקם עדיין חיפשו AI
שיעבוד במקומם.

תצפית ראשונית מההטמעה: עצם קיומו של כלי פדגוגי אינו מבטיח שהלומד יבחר בתהליך הפדגוגי.

מה אפשר לומר בשלב זה?

- אין עדיין ניתוח נתונים סופי.

- נראתה בהמשך כתיבה עצמאית יותר והתעכבות רבה יותר על השלבים.

- במשובים ראשוניים בלט הערך שנתפס אצל סטודנטים במילואים.

- המחקר יבדוק אם התהליך אכן משפר כתיבה ומסוגלות עצמית.

**עיצוב חכם אינו הוכחה ללמידה.
הוא רק השערה שצריך לבדוק.**

AI חינוכי טוב לא מקצר את הדרך.

הוא מעצב אותה.

השאלה אינה רק מה המודל מסוגל לעשות,
אלא אילו פעולות אנחנו משאירים בידי הלומד.

סרקו כדי לראות את EasyEssay בפעולה
מצגת | סרטון הדגמה | פרטי הפרויקט



Of Education Technology & Arts

