

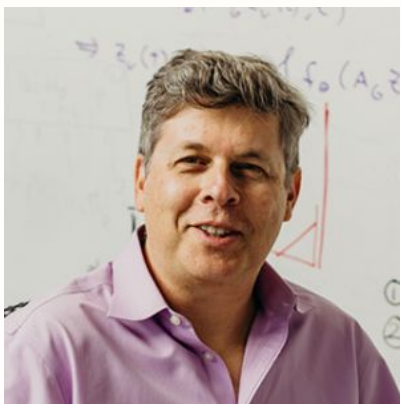


# משלבים בינה מלאכותית מאתגרת, מטפחים עצמאות קוגניטיבית

פלטפורמה להכשרת הדור הבא של ה"ג'וניורס" המעולים במקצועות המשפט והמחקר האקדמי בישראל.

מפותח על-ידי עו"ד אופיר אבן-חן וד"ר עמוס ישראל

# 85% משתמשים ב AI כתשתית קבועה במשימות אקדמיות



תלות פונקציונלית ועצלות קוגניטיבית - שמחריפה בעידן הסוכנים

תלות מהותנית: ביכולות גבוהות- ניתוח, שכנוע, שיפוט.

מתאם שלילי ( $r = -0.49$ ) תדירות שימוש ב AI וחשיבה ביקורתית

ככל שהבינה המלאכותית משתפרת - כך הכניעה הקוגניטיבית מחריפה - לא בודקים תוצרים

ניכור מהתוצר ומהלמידה

— ביה"ס למשפטים —

המכללה האקדמית סכיר (ע"ר)



# דרישות השוק: לקראת ה-"סופר-ג'וניור" המעולה מי תזכה לכסא ליד השולחן?



משרדי עוה"ד מובילים בישראל רוצים  
סניורים בלי הכשרה = דרישה לסופר-ג'וניורס=  
כישורים גבוהים עם פריון עבודה גבוה, מדויק  
ועצמאי עם כניסתם לתפקיד.  
אינטגרציה חכמה וביקורתית – קשב, סקרנות  
ושיקול דעת ביקורתי על תוצריהם.

אחריותיות (Accountability) – היכולת

לעמוד מאחורי כל מילה כתובה ולאמת אותה

# אחריותות אקדמית, אימון ה"סופר-ג'וניור"

הערכת מיומנויות רכות, עקומות למידה מרובות,

וכלי פדגוגי תומך הוראה והערכה

מפותח על-ידי עו"ד אופיר אבן-חן וד"ר עמוס ישראל

# AI בשלושה שלבי למידה

## 1. PERUSALL, עיצוב הרגלי קריאה.

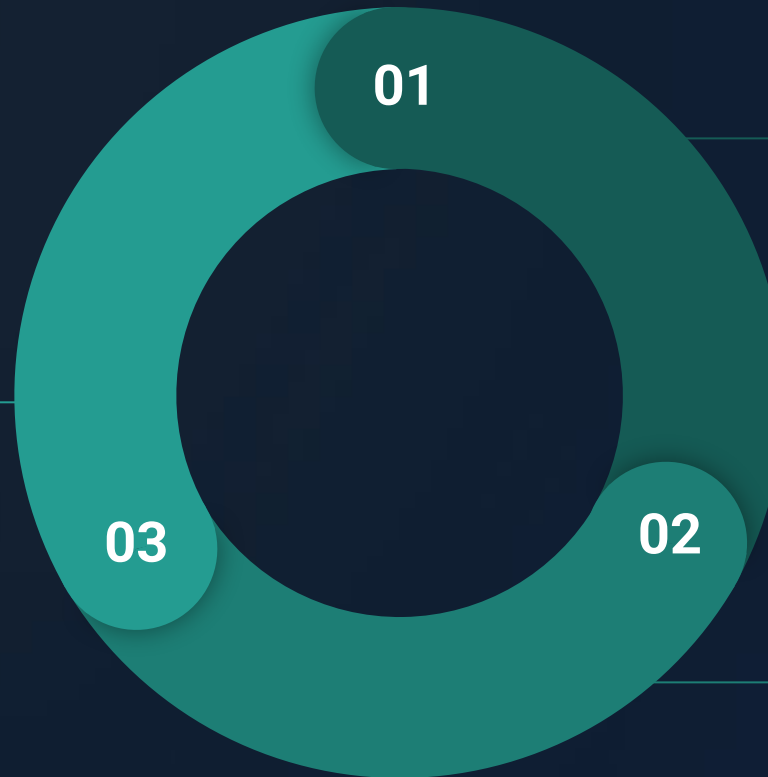
מעודד קריאה שיתופית, עם אפשרות מעקב של המרצה.

## 2 שימוש ב AI כללי וייעודי

תרגול יעילות (כתיבת עבודה בכיתה במגבלת זמן),

מערך עוזרים (מרעיונאות דרך תכנון ועד לביצוע, ביקורת ועריכה-הפקה).

3. AI ברגע ההגשה  
שלב חדש משמעותי - הערכה מעצבת לקראת ה"סיבוב" הבא



# מיקוד ברגע הגשת (כל) עבודה

---

הקניית הרגל של אחריותיות מלאה על תוצרים,

על ידי שיחה דינמית עם תוצרי לוואי ייחודיים

# שיחה עם אוטר (של המרצה, של שופט או חוקר רלוונטי, של לקוח) ברגע הגשת העבודה - כהרגל



## תוצר לוואי: שיח עם AI

האינטראקציה הדו-כיוונית מול האוטר  
מקנה מיומנות נוספת: תרגול דרכי  
עבודה מול מודלים כמאמנים ומאתגרים  
-ולא כמבצעי משימות



## הרגל של אחריותיות

הרגל עבודה קריטי: אחריותיות מלאה  
על תוצרים. הסטודנט לומד לעמוד  
אישית מאחורי כל פריט מידע, מקור או  
טיעון שהוגש והעבודה שהושקעה  
בתוצר



## גיוון באופי השיחות

שיחה עם מרצה, מתרגל, "שופט" שכתב  
את אחד מפסקי הדין, מומחה, לקוח, או  
עו"ד של צד שכנגד - לפי בחירת המרצה

# חויית הסטודנט: הדיון הקולי המידי

## שיחה מונחית קול או וידאו מול אוואטר מומחה

במקום להמתין לקבלת משוב יבש, הסטודנט עובר דיון ענייני, מעמיק, אישי, נעים ומידי באורך 5 דקות על תוצריו הכתובים ככלי תומך למידה.

האוואטר מתייחס לנקודות ספציפיות בעבודה המשפטית שהוגשה.

האינטראקציה הקולית בונה מיומנות כפולה: שליטה אמיתית בתוכן, ותרגול מעשי של דיאלוג מקצועי אדם-מכונה (Human-in-the-loop)

המערכת מקשה אבל לא מונעת מעקפים טכנולוגיים פשוטים.

שיחת וידאו פעילה



ד"ר עמוס ישראל | אוואטר AI מלווה

# ממשק המרצה:

## עיצוב האינטראקציה, קביעת מדדי ההערכה



### הוראות מיוחדות

מתן דגשים ספציפיים למנוע השיחה (לדוגמה: "תמיד להתחיל בשאלה מאתגרת על הטיעון הכי מקורי").



### מיומנויות רכות

בחירת כישורים שיתורגלו בכל דיאלוג – רטוריקה מקצועית, כושר הקשבה, והתמודדות עם שאלות מאתגרות בזמן אמת.



### בחירת נושאי בחינה

קביעת הפרמטרים שייבחנו באוואטר: מקורות שצוטטו, קו הטיעון המשפטי, אמיתות עובדות, הכרעות בימ"ש או רקע לדיון.



### הגדרת מטלה ועומק

המרצה מעלה חומרי קורס (פסקי דין, מאמרים) ומגדיר את רמת הקושי והעומק של השיחה החל מרמה בסיסית ועד מאתגרת ומתקדמת.

## העלאת חומרי קורס (אופציונלי)

חומרים שהועלו

טרם הועלו חומרים



לחץ או גרור קובץ

פסק דין / מאמר / מחוון

סוג חומר

פסק דין / מאמר

צור מטלה והמשך →

← חזרה לדף הבית

דשבורד מרצה

דשבורד אישי

סטודנט

מרצה

LexAI  
ביוג'ה קולית  
חברת



## ממשק מרצה

הגדר מטלה, העלה חומרים, ועקוב אחרי הכיתה

### יצירת מטלה

שם המטלה

זכויות קניין ב-AI ובמרחב הדיגיטלי

שם הבוחן

פרופ' מיכל כהן

עומק

מחקדם

מאתגר

בינוני

בסיסי

מספר שאלות

5

### נושאי בחינה

קו הטיעון

מקורות שצוטטו

שינוי עובדה

עובדות

ביקורת

הכרעת ביהמ"ש

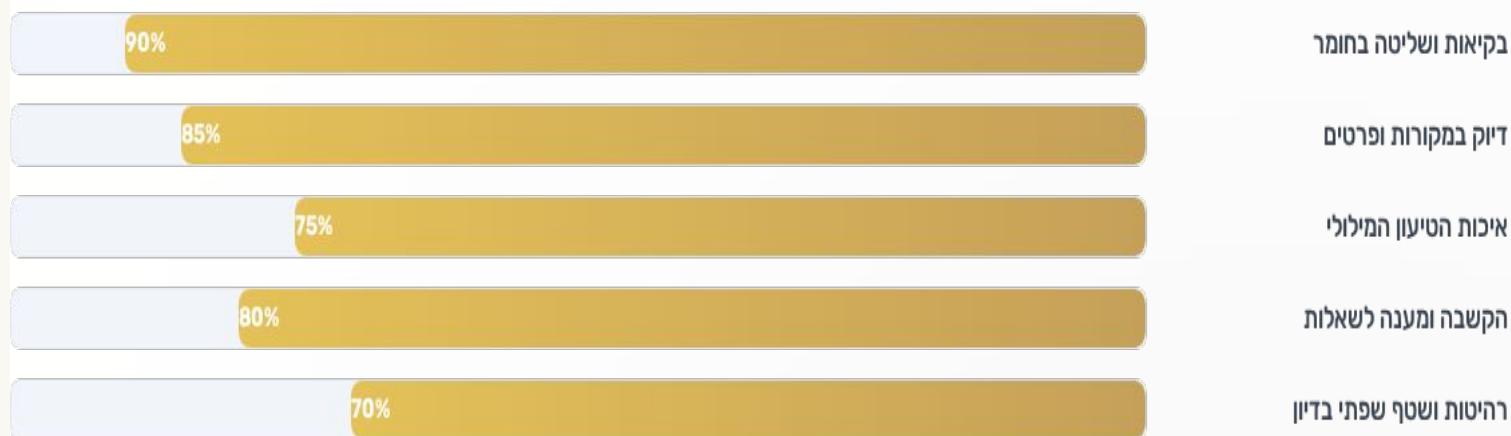
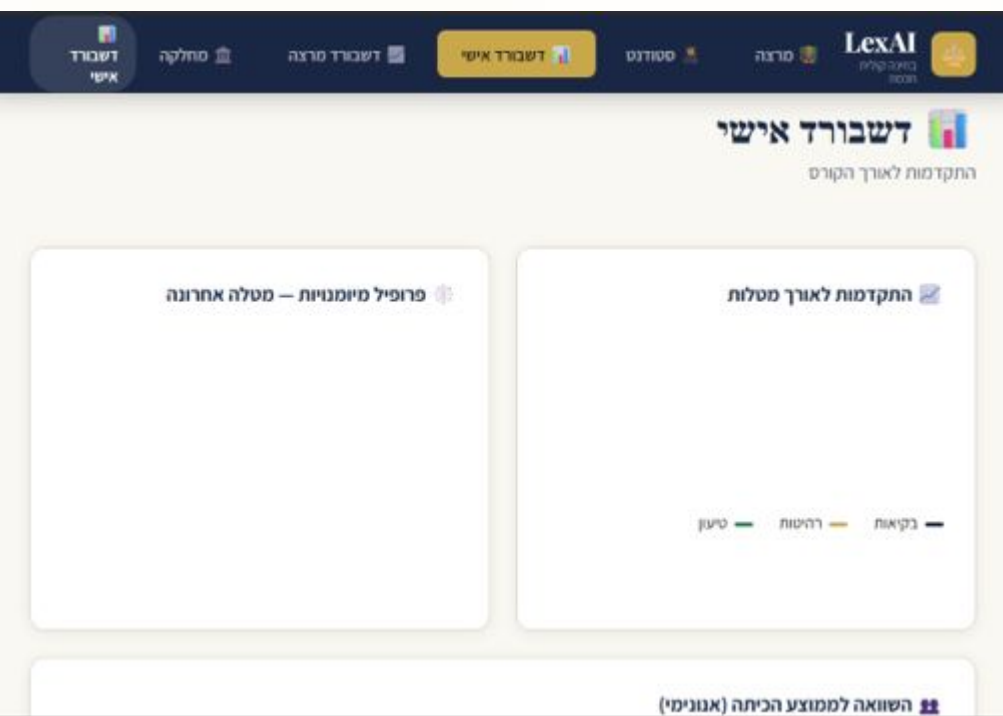
השוואה

רקע לדין

הוראות מיוחדות

למשל: תמיד התחל בשאלה על  
הטיעון המרכזי...

# הערכה מעצבת של מיומנויות רכות (Soft Skills)



הציונים והדוחות מיוצרים ומנותחים מיידית לסטודנט ולסגל ההוראה, וממפים חוזקות וחולשות וגם

התקדמות בצורה מותאמת אישית.

חיווי למרצה ולצוות מיומנויות ותעסוקתיות.

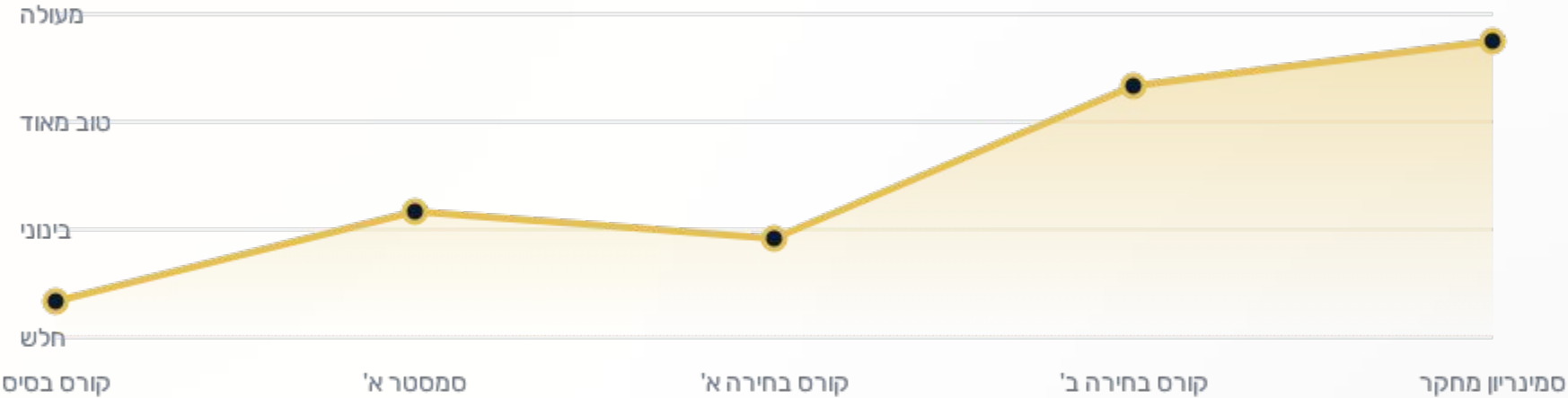
— ביה"ס למשפטים —

המכללה האקדמית ספיר (ע"ר)



# הערכה דינמית לאורך ציר הלמידה

שימוש חוזר בפלטפורמה מאפשר לעקוב אחר שיפור ביצועי הסטודנטים לאורך מספר קורסים וסמסטרים, ומייצר מפת מיומנויות מחלקתית בזמן אמת:



עקומת שיפור ממוצעת במיומנות רטוריקה וטיעון בעל פה לאורך חמש תחנות הערכה אקדמיות בקמפוס.



# הזדמנות לחיסכון במשאבים, סקייל פדגוגי ומשאב תעסוקתי

## דאשבורד מחלקתי בזמן אמת

אימוץ הפלטפורמה על ידי מספר מרצים במחלקה מאפשר  
להנהלת בית הספר לקבל תמונה בזמן אמת של היבטים  
פדגוגיים, איתור פערים קבוצתיים או חולשה רוחבית  
במיומנויות ספציפיות, תוך שמירה על אנונימיות והשוואה  
מדויקת.

## הערכה מעצבת ללא נטל על הסגל

הערכה מסורתית אינה רב-ממדית.  
שיחות אישיות עם מרצה - יקרה, מעלה עומס בהוראה  
וסובייקטיבית.  
שיחות קצרות ומובנות מאפשרות לאסוף נתוני הערכה  
איכותיים לגבי מאות סטודנטים - עם מעקב אנושי (HITL).

ההערכות ועקומות הלמידה ניתנות לייצוא

— ביה"ס למשפטים —

המכללה האקדמית סכיר (ע"ר)





# משלבים בינה מלאכותית מאתגרת, מטפחים עצמאות קוגניטיבית

פלטפורמה להכשרת הדור הבא של ה"ג'וניורס" המעולים במקצועות המשפט והמחקר האקדמי בישראל.

מפותח על-ידי עו"ד אופיר אבן-חן וד"ר עמוס ישראל