

CourseSophia: קידום פדגוגיה מוסדית באמצעות כלי טכנולוגי לעיצוב הוראה

ד"ר צפית לוקץ, ד"ר יפעת לינדר, נתנאל בר דוד, זהר סגל

היחידה למצוינות וחדשנות בהוראה
תל חי אוניברסיטת קריית שמונה בגליל



מרכז סימולציה



מחקר ושותפויות



המעבדה
לטכנו-פדגוגיה



תחום פדגוגיה

האתגר שאיתו יצאנו לדרך

הבטחת הלימה בין מרכיבי ההוראה:

סילבוס

תוצרי הלמידה

דרכי ההערכה

שיטות ההוראה

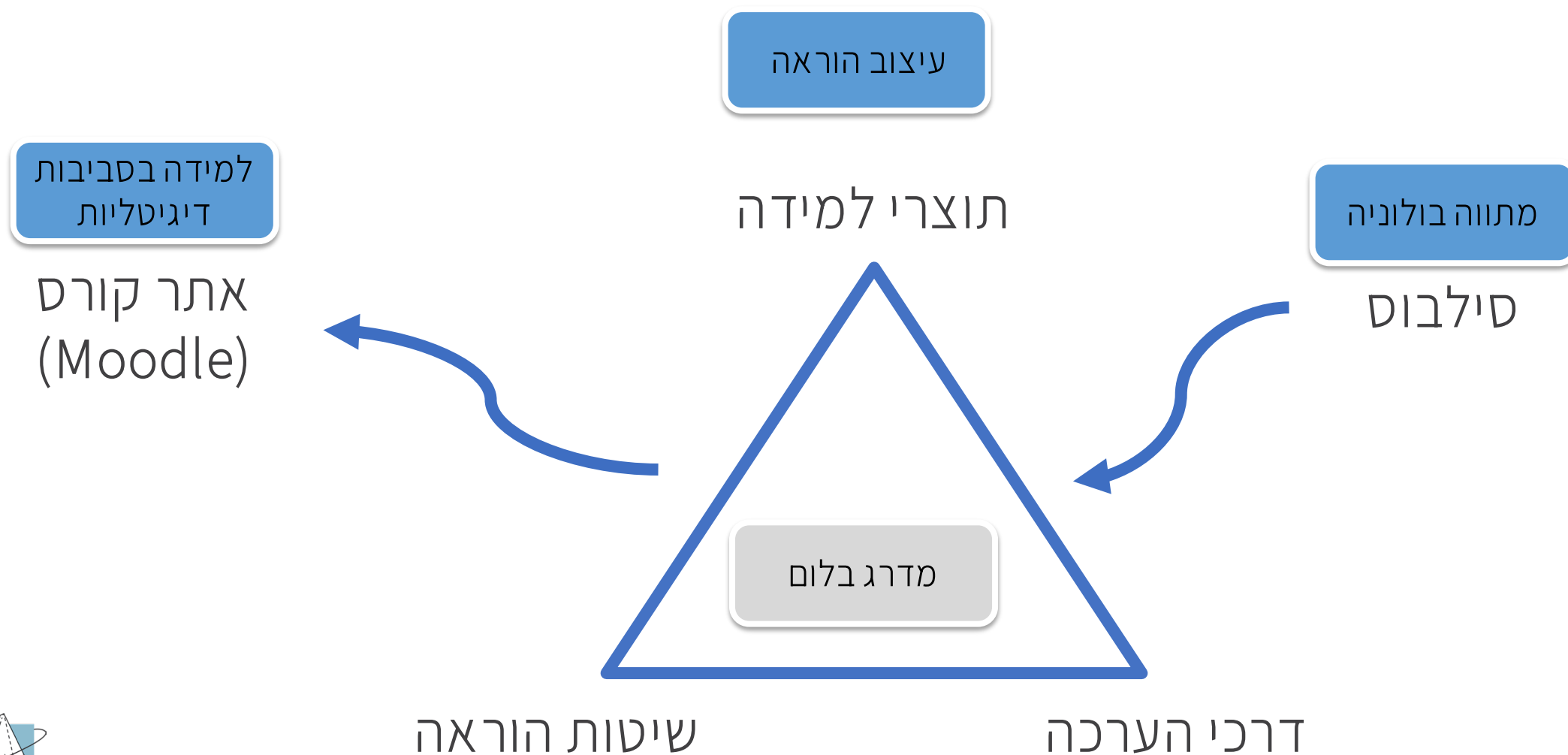
יש פער בין מה שמוצהר בסילבוס לבין מה שקורה בפועל בהוראה:

- חוסר הלימה בין מטרות הקורס, תוצרי הלמידה, שיטות ההוראה ודרכי ההערכה.
-סילבוסים שאינם עומדים במתווה בולוניה.
-אתרי Moodle שאינם משקפים את הסילבוס או את מבנה הלמידה.
- הסתמכות של מרצים על אינטואיציה וניסיון אישי במקום על תהליך פדגוגי מובנה.

- מתווה בולוניה: *מדגיש ניסוח תוצרי למידה ברורים, מדידים ושקופים.
- עיצוב הוראה: (Instructional Design) יצירת קשר עקבי בין מטרות, תוצרי למידה, פעילויות הוראה והערכה. (Biggs, 1996)
- מדרג בלום: משמש כבסיס לתכנון רמות חשיבה בקורס. (Bloom et al., 1964)
- למידה בסביבות דיגיטליות: במיוחד Moodle, שבו נדרש תרגום של התכנון הפדגוגי למרחב למידה ממש.

*מתווה בולוניה – אמנה בין האוניברסיטאות במדינות אירופה שנועד לצורך הכרה הדדית בתכניות לימוד ותארים אקדמיים וכוללת סטנדרטים אחידים לתיאור דרישות ההכשרה של הסטודנטים.

האתגר שאיתו יצאנו לדרך



מערכת המלווה את המרצה בתכנון הקורס משלב הרעיון ועד לבניית אתר הקורס

- כתיבת תיאור קורס ומטרות
- ניסוח תוצרי למידה
- התאמת תוצרי הלמידה לרמות החשיבה של בלום
- תכנון פעילויות הוראה
- יצירת סילבוס בהתאם למתווה בולוניה ולהנחיות המל"ג
- בניית אתר Moodle המשקף את הסילבוס

[פרטי הקורס](#)
[תוצרי למידה](#)
[מפגשים](#)
[מקורות](#)

* מטרת הקורס

אחת ממטרות הקורס היא לקנות ידע בסיסי במדעי ההתנהגות אשר יהווה תשתית אינטלקטואלית לשם השתלכות טובה במגוון הקורסים בפקולטה ובחוג. מטרה נוספת היא להקנות לסטודנטיות/ים מיומנויות אקדמיות מרכזיות כמו חשיבה ביקורתית, תיאוריזציה, הפשטה והתבוננות אינטרדיסציפלינרית על התנהגות בני האדם.

* תיאור הקורס

הקורס יפגיש את הסטודנטים והסטודנטיות עם הנחות היסוד, התיאוריות והמושגים הבסיסיים במדעי ההתנהגות. עיקר הדיון יוקדש ללימודי יסוד בסוציולוגיה, אנתרופולוגיה ופסיכולוגיה. תחומי ידע אלה מציעים הבנה בנוגע לתהליכים ברמת הפרט והחברה, ובקורס יוצגו רעיונות מרכזיים בהקשר זה.

הידע וההבנה שיועברו בקורס זה יהוו בסיס ללימודיהם של הסטודנטיות/ים בחוג

* בחר את אורך הקורס

☐ שנתי
 ☒ סמסטריאלי

* מרצים * הוסף מרצה



דוא"ל המרצה
shiraa@telhai.ac.il

שם המרצה
ד"ר שירה אשכנזי

* חובת נוכחות

אין חובת נוכחות
הנוכחות תיבדק רק לצורך הכרות עם הסטודנטיות/ים.

* אופן הנגשת חומרי הלימוד וההוראה

מצגות השיעור קיימות באתר הקורס וכס כל החומרים הנלווים

* אופן השימוש ב-AI

מומלץ להשתמש ב-AI באופן מושכל וביקורתי, להעזר בה על מנת לשכלל את המיומנויות האקדמיות שלך/ם ולא לשם קיצור תהליכים.

* הסבר על מרכיבי הציון

לאורך הקורס יוצע לסטודנטים/ות להגיש מטלות לשם בחינה עצמית וטיפול מיומנויות אקדמיות. למטלות אלו לא יינתן ציון. בסוף הסמסטר תתקיים בחינה והציון עליה יהיה הציון הסופי בקורס.

* מרכיבי ציון

+ הוסף מרכיב ציון

שם מטלה	סוג מטלה	משקל	מאפיינים
מבחן מסכם	מבחן מסכם	60	בחור מאפיין
שם מטלה	סוג מטלה	משקל	מאפיינים
מטלות לאורך הסמסטר	מטלות	40	בחור מאפיין

מקורות

מפגשים

תוצרי למידה

פרטי הקורס

יצירה

הערכה

ניתוח

יישום

הבנה

זכרון

הפקת תוצרי למידה בעזרת AI

תוצרי למידה הוסף תוצר למידה +

↑↓ סדר תוצרי למידה וקישורים לפעילויות

בסיום קורס זה הסטודנטים יוכלו:

1. להבחין בהתנהגותם של בני האדם בהתאם להנחות היסוד של גופי ידע מרכזיים במ

2. ליישם כלים אקדמיים ומקצועיים חשובים ובהם: יכולת קריאת מאמרים

3. את העולם האקדמי ואת קהילת מדעי ההתנהגות.

4. הקלידו תוצר למידה

ליישם

- לסקור
- לפענח
- לפרש
- לתאר
- לתרגם
- לבחון
- לבחור
- לגלות
- להדגים
- להעביר

מקורות

מפגשים

תוצרי למידה

פרטי הקורס

מפגשים

מפגש 1 < מפגש פתיחה

מפגש 2 > מושגי יסוד במדעי ההתנהגות

בחר אפשרויות לתוכנית

360 אקדמיה

התנסות-אימון במרכז סימולציה

מקורות למפגש

פעילויות למידה > עריכה מרובה > הוסף פעילות למידה

# תוצר	שיטת למידה	פעילות	נושא	Moodle סטטוס
1	האזנה להרצאה פרונטלית	הגישה הביהביוריסטית: קשר בין גירוי, תגובה	לא פורסם	
1	דיון קבוצתי בכיתה	השפעות הסביבה על התנהגות בני אדם	לא פורסם	
1	קריאה אישית	מאמר בנושא ניתוח התנהגות יישומי	לא פורסם	
	בחרו שיטת למידה	הזן נושא	לא פורסם	

מקורות

מפגשים

תוצרי למידה

פרטי הקורס

▼ APA 7th edition

עדכן מקורות

ערוך מקורות

מקורות <

▼ תצוגה מורחבת

חפשו ברשימה

סנן

צנחול תיקיות

+ הוסיפו

(6) Resources ▼

Enhancing Computational Thinking Skills Through Artificial Intelligence Education at a STEAM High School

Huang, Xiaodong ; Qiao, Chengche, Science & education, 33(2), 2024-04-01, 383 - 403 | מאמר

< קישורים נוספים

קבלת PDF

צפייה אונליין

Trends and Impacts of Artificial Intelligence Application in the Development of Computational Thinking Skills

Al Husaeni, Dwi Fitria ; Widiaty, Isma ; Mulyanti, Budi ; Abdullah, Ade Gafar ; Septem Riza, Lala ; | מאמר
Suherman, Amay ; Al Husaeni, Dwi Novia, Informatics in education, 24(2), 2025-06-30, 261 - 298

< קישורים נוספים

צפייה אונליין

סנכרון אתר Moodle

פרסום סילבוס רשמי

הודעת טיוטת סילבוס

תפקיד הבינה המלאכותית

AI משמש כמנגנון תומך החלטה. הוא מציע:

- תוצרי למידה הנגזרים ממטרות הקורס
- פעילויות הוראה הנגזרות מתוצרי הלמידה
- כלים דיגיטליים רלוונטיים

המרצה היא/הוא הגורם המקצועי המאשר, עורך, דוחה או מדויק את ההמלצות.

שלבי פיתוח המערכת

תיאור	שלב
נמצאו פערים בסילבוסים ובאתרי Moodle	זיהוי הבעיה
המערכת נבנתה סביב מתווה בולוניה ומדרג בלום	בניית התשתית התיאורטית
הוגדרו קשרים בין פעלים, רמות חשיבה, תוצרי למידה, פעילויות הוראה וכלים דיגיטליים	חיבור בין פדגוגיה לטכנולוגיה
המערכת החלה להציע המלצות פדגוגיות מבוססות הקשר	שילוב בינה מלאכותית

- כיצד מערכת דיגיטלית לעיצוב הוראה השפיעה על התפיסות הפדגוגיות של המרצים?

המתודולוגיה המחקרית Design-Based Research :

המערכת פותחה ונחקרה במקביל, במספר מחזורים.

הנתונים נאספו באמצעות:

- ראיונות עם 15 מרצים מתחומי דעת שונים
- ראיונות עם 14 מתוך 32 משתתפי פיילוט
- ראיונות עם 7 מלויים פדגוגיים
- ניתוח סילבוסים ואתרי Moodle



נושאים מרכזיים שעלו בפיילוט עם המרצים

1. שקיפות פדגוגית:

רמות החשיבה הצבעוניות של מדרג בלום סייעו למרצים להמחיש את ההתקדמות ברמות החשיבה של הסטודנטים ולבחון את איזון הקורס.

"המערכת עזרה לי ליצור סדר, להתאים את מטרות הקורס והמוצרים,

ולבדוק אם אני באמת מיישם זאת בפועל. היא מעוררת מחשבה על

השאלה האם אני באמת מוביל את הסטודנטים למטרה שאני רוצה"

נושאים מרכזיים שעלו בפיילוט עם המרצים

2. הבניית תפיסה פדגוגית:

עצם העבודה עם המערכת היוה תהליך של פיתוח פדגוגי, שאיפשר למרצים ללמוד כיצד לנסח תוצרי למידה מדידים וברורים.

"היא יוצרת סדר והגיון בדברים - מאפשרת לבדוק אם יש הלימה, ואם שיטת ההוראה שבחרתי מתאימה"

נושאים מרכזיים שעלו בפיילוט עם המרצים

3. חיבור בין Moodle לפדגוגיה:

עבור מרצים רבים, זו הייתה הפעם הראשונה שבה ה-Moodle נתפס כמרחב למידה פדגוגי משמעותי.

"קורסופיה מאפשרת לבנות סילבוס וקורס ב-Moodle-שהם
יעילים לסטודנט, וגם חוסכים זמן למרצה"

צרכים ובקשות לשיפור המערכת

במסגרת סבבי הפיתוח והמשובים בוצעו:

- הוספה של פעלים חסרים במדרג בלום
- שיפור ממשק המשתמש
- הוספת סימנים ויזואליים לזיהוי חוסר עקביות
- הפרדה בין שלב כתיבת הסילבוס לשלב העבודה הפדגוגית



הטמעה מוסדית של CourseSophia

לאחר הפיילוט, המערכת הוטמעה באופן רחב יותר במוסד .

ההטמעה כללה:

- קריאה רשמית למרצים להכין סילבוסים במערכת.
- הוצאת מדריכים כתובים ודיגיטליים.
- הכשרות מרוכזות /ליווי אישי /תמיכה מקצועית.

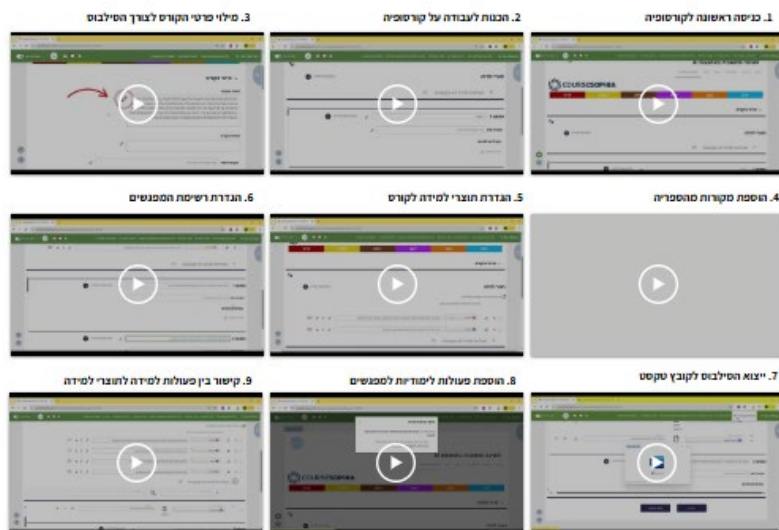
בשלב זה CourseSophia הפכה

מכלי של מרצים בודדים למהלך מוסדי.



סרטוני הדרכה

לפניכם מספר סרטוני הדרכה קצרים המתארים את השימוש במערכת קורסופיה. מומלץ לצפות בהם לפי הסדר, משום שהם מתארים תהליך אחד רציף.



תרומת CourseSophia לאוניברסיטה

ברמה היחידתית והמוסדית CourseSophia, תרמה ל:

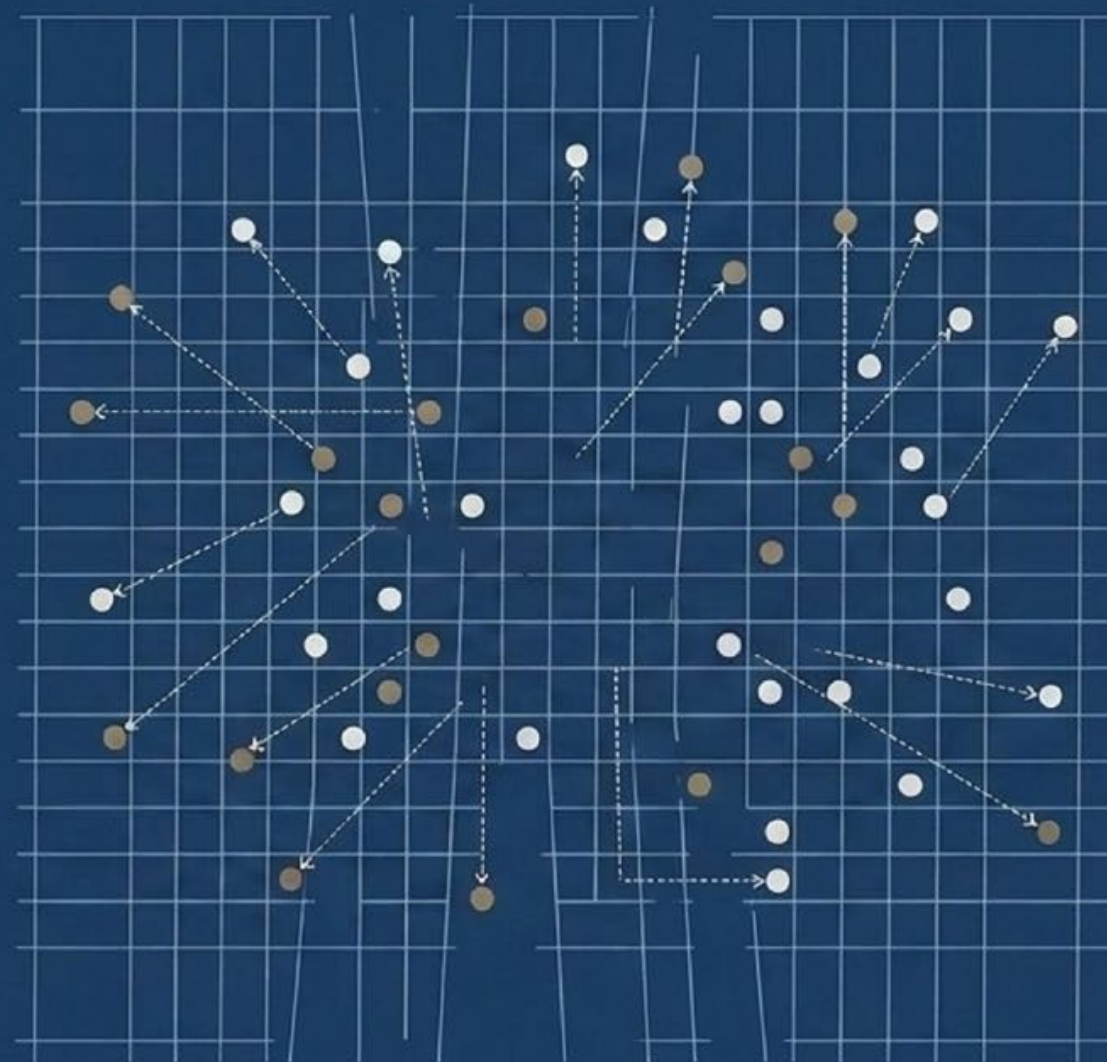
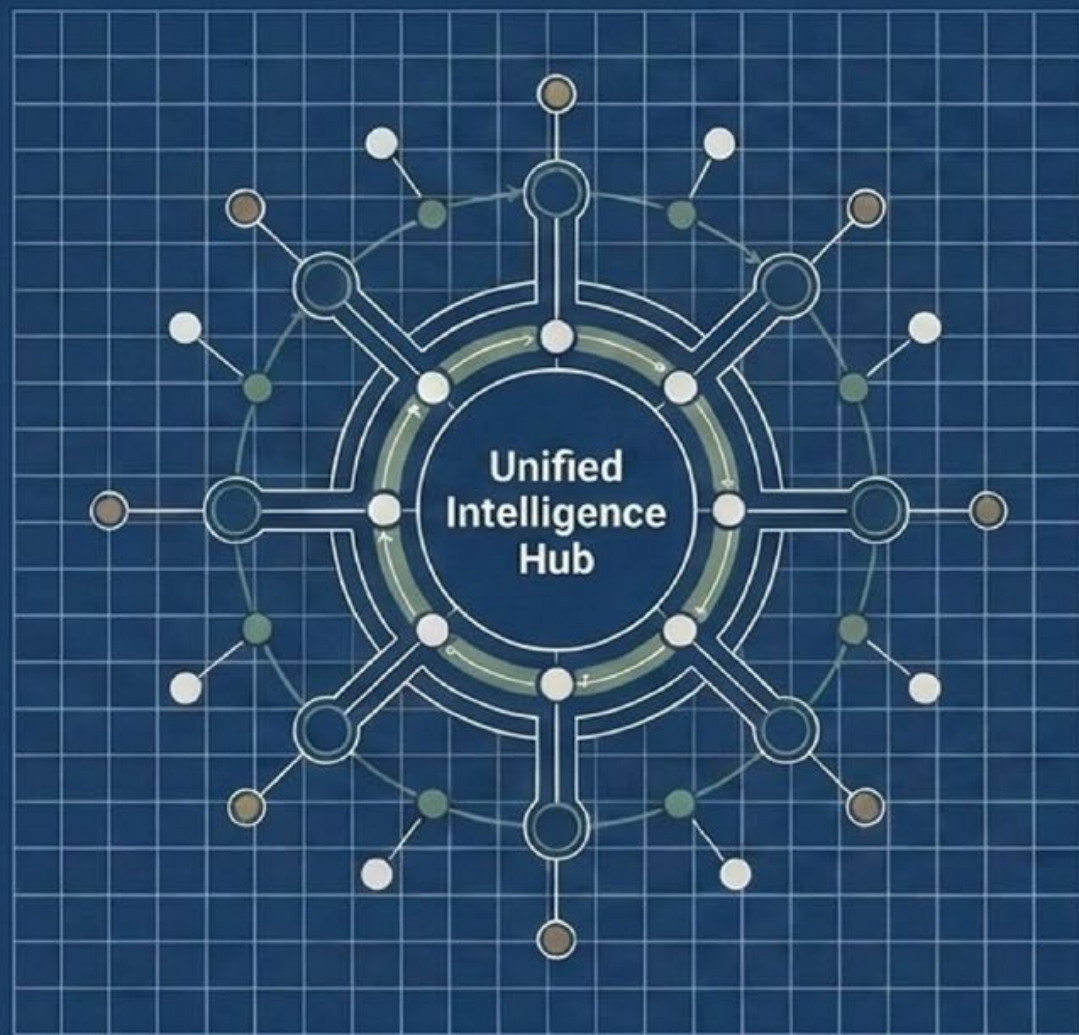
- מנוף לחשיבה פדגוגית מחודשת בקרב המרצים
(הלימה פנימית בקורס, רמות חשיבה, תהליך תכנון סדור)..

*"הכלי הזה הוא מדהים ברמת האפשרות שהמרצים רואים איך הסילבוס מתלבש להם
בתוך המוודל ומוטמע בצורה טובה. אתה יכול לראות אם יש לך למשל דברים שהם בסוף
לא רלוונטיים לתוצר למידה."*

- שיפור ואחידות באיכות הסילבוסים.
- פיתוח מקצועי של מרצים וחיזוק המוסד כארגון לומד.

- מגבלת גודל ואופי המדגם (Early adaptors) בעיקר
- חשש מפגיעה באוטונומיה של מרצים.
- חשש מאוטומציה יתרה של ההוראה לצד צורך לשמור על יצירתיות פדגוגית.
- "עוד מערכת"
- צורך במחקר המשך שיבחן השפעה על סטודנטים והישגים.

ממחולל קורסים ל-Institutional AI Backbone

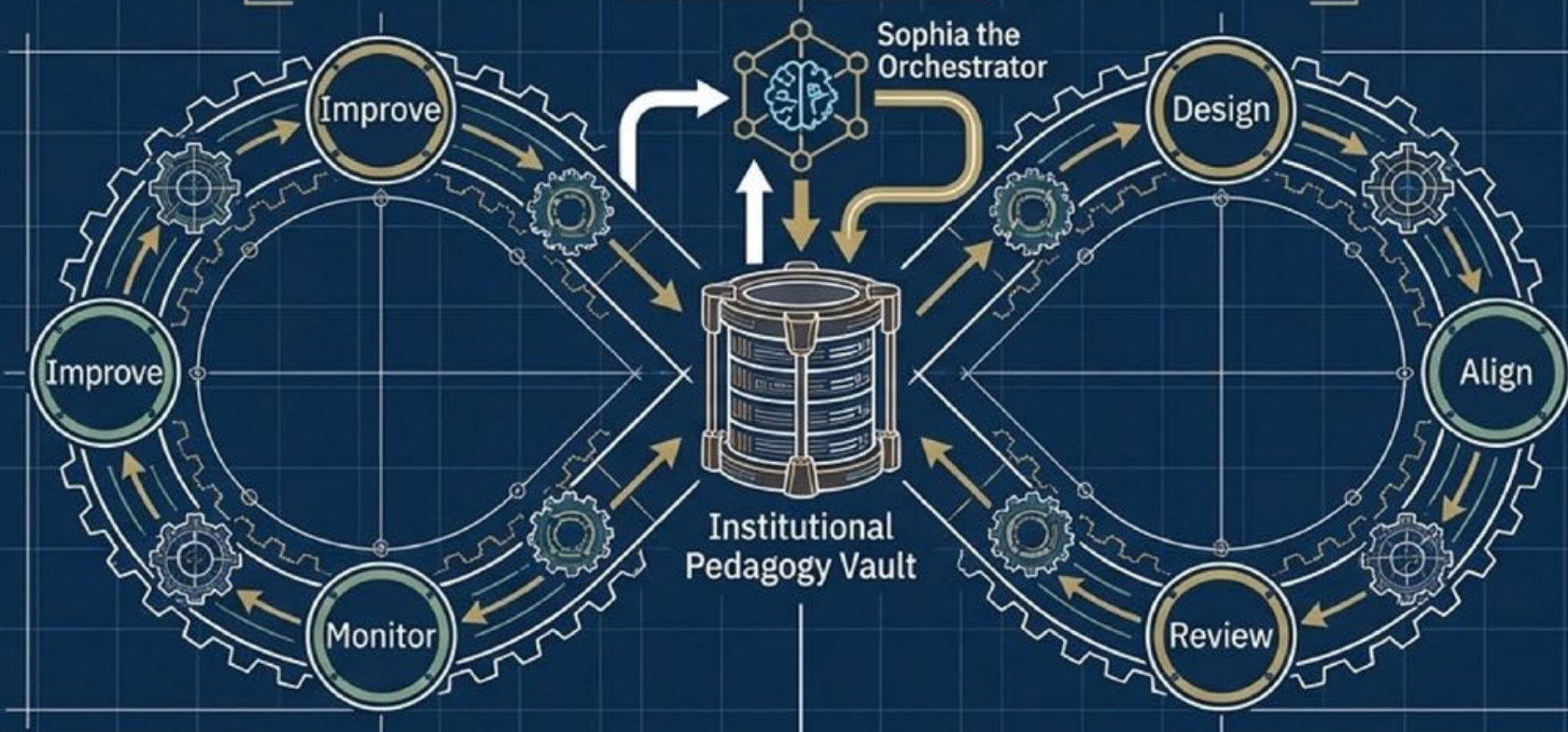


ממערכות מפוצלות ושברי מידע פדגוגי...

...לנכס אסטרטגי מוסדי אחד, מנוהל ורציף.
Sophia-AI

ה-Engine של איכות ההוראה Sophia the Orchestrator:

מונע על ידי Agentic RAG: המערכת צורכת את הידע המוסדי, חומרי הקורס והסילבוס הקיים כקלט מרכזי לפני יצירת תוכן.

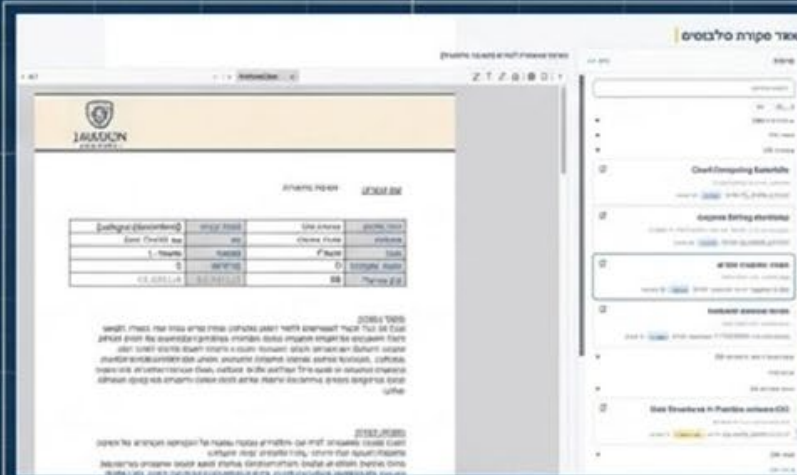


אופרציונליזציה של ה-Teaching Quality Lifecycle
בקנה מידה מוסדי – מתכנון ועד שיפור מתמיד.

ה-Pedagogy Picture: שליטה וניהול מבוסס נתונים



Syllabus Integrity
הבטחת הלימה מוחלטת בין התכנון
לביצוע.



Live Sync & Automated Drift Detection
חיבור חי ל-Moodle וזיהוי אוטומטי של
חריגות פדגוגיות בזמן אמת.

zohar@sophia-ai.tech

תמונה פדגוגית חיה, מדויקת ושלמה – פרוסה ומוכנה לפעולה.

תודה רבה



zohar@sophia-ai.tech