

הרשות לחדשנות
בהוראה

אוניברסיטת
אריאל
בשומרון

בין חזון לפרקטיקה

קהילת מובילי הוראה כמנגנון מוסדי לקידום הוראה מחלקתית

קרן ברק

מנהלת הרשות לחדשנות בהוראה

כנס מיט"ל ה- 24 | 2026

**אוניברסיטת אריאל שואפת להיות מוסד אקדמי מוביל
בקידום שיטות הוראה, למידה והערכה חדשניות.
תוך שילוב מצוינות אקדמית, חדשנות טכנולוגית,
אחריות חברתית ופיתוח מיומנויות עתיד,
במטרה להכשיר בוגרים בעלי יכולת להוביל,
ליצור ולהשפיע בעולם משתנה.**

הרשות לחדשנות בהוראה

התוויית תוכנית אסטרטגית לקידום הוראה 2030

יזמות ומחקר

קידום יוזמות והאצת
כתיבת מחקרים
בתחום הפדגוגיה
ושיטות הוראה
חדשניות

הערכה

פיתוח כלים ומדדים
להערכה רב ממדית
של איכות ההוראה
והלמידה והערכת
תוכניות לימוד

למידה

הקניית ידע ופיתוח
מיומנויות למידה
ויכולת הסתגלות
טכנולוגית
להשתלבות מוצלחת
בשוק העבודה

הוראה

פיתוח מקצועי של
סגל ההוראה לשילוב
שיטות הוראה מגוונות
וחדשניות, הקמת
תשתיות הוראה
ומרחבי למידה

הרשות לחדשנות בהוראה

ליווי ותמיכה 360 בתהליך קידום ההוראה



הפער בין חזון לפרקטיקה: האתגר



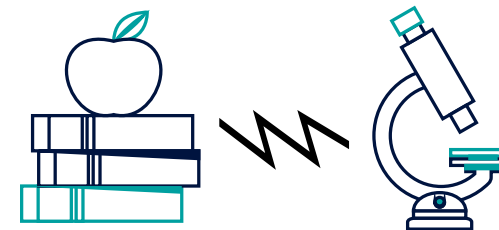
המרצה בכיתה פועל בבידוד ואינדיבידואליות



אסטרטגיה מוסדית נותרת "על הנייר"



לחץ מייד לשינוי (כמו עליית ה-AI)



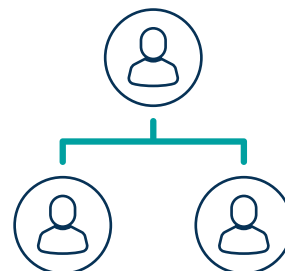
מתח מבני בין מחקר להשקעה בהוראה

הבסיס המדעי לשינוי



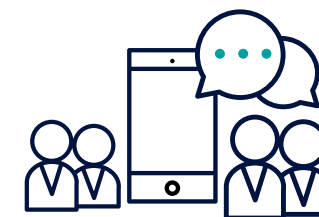
הוראה ממוקדת תוצרים

חיבור הדוק בין מטרות הלמידה ,
פעילויות ההוראה ומנגנוני
ההערכה.



מנהיגות מבוזרת

שינוי ארגוני דורש סוכני שינוי בכל
השכבות, ולא רק הנהלה ריכוזית.



קהילות למידה (PLC)

צמיחה מקצועית אפקטיבית
מתרחשת בהקשר חברתי ושיתוף
ידע בין עמיתים.

מובילי הוראה: סוכני שינוי

מעבר מיוזמות וולונטריות למחויבות מוסדית

כתב מינוי רשמי חתום ע"י הרקטור

תגמול והגדרת וסמכויות ברורות

מנגנון מתווך בין המדיניות למחלקה



מוביל הוראה מחלקתי

מהות התפקיד



אחריות על קידום ופיתוח יוזמות ופרויקטים מחלקתיים בתחום ההוראה, הלמידה והערכה.

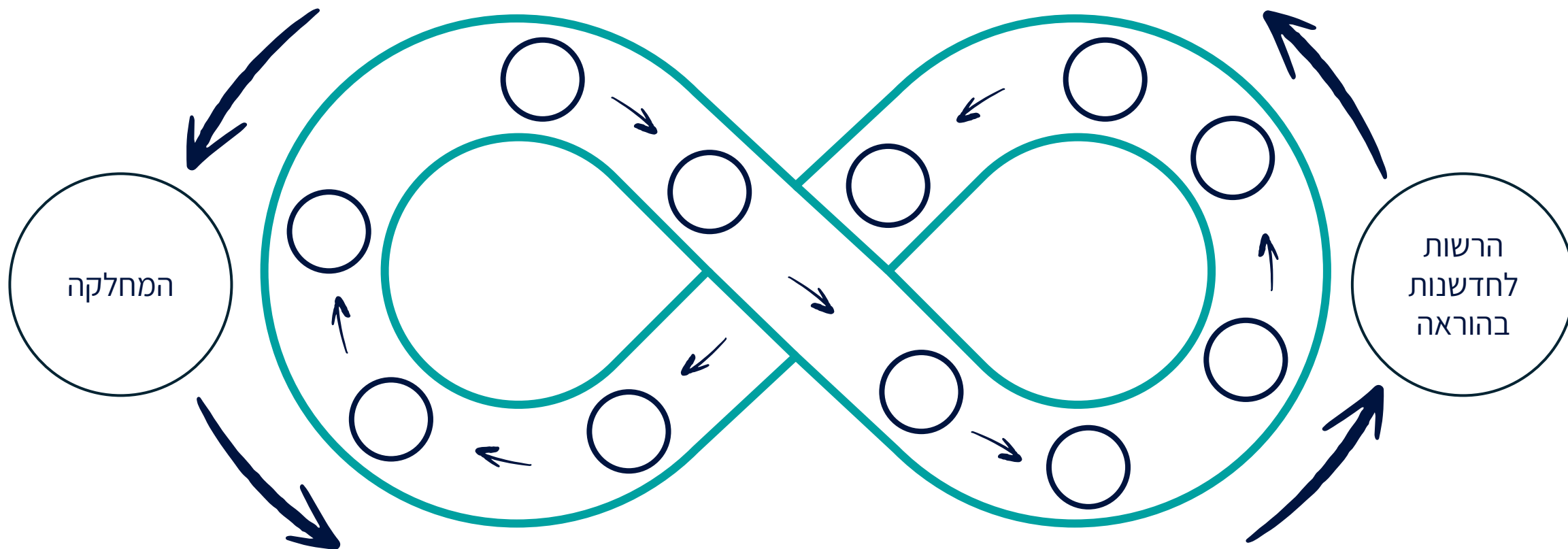
ציפיות מהתפקיד:



הגשר בין המחלקה לבין הרשות לחדשנות בהוראה

- היכרות עם תוכנית הלימודים, מאפייניה ומטרותיה
- היכרות עם שיטות ההוראה וסוגי הקורסים
- היכרות עם קורסים ייחודיים של המחלקה
- היכרות וטיפול בצורכי המחלקה
- רתימת חברי סגל לקידום השינוי
- הובלת יוזמות ופרויקטים

מוביל הוראה מחלקתי



קהילה של אמון ולמידה

מפגשים חודשיים קבועים + מפגש פתיחה וסיכום שנה



אווירה בלתי שיפוטית: שיתוף באתגרים וכשלים.

למידה הדדית: חשיפה לפרקטיקות מדיסציפלינות אחרות.

ליווי אישי: תמיכה של הרשות לחדשנות בהוראה.



מהחזון ליעדים מדידים



בקרה וליווי

מעקב אחר יישום המהלכים הפדגוגיים,
השתתפות סגל בהכשרות ועדכון סילבוסים מובנה.



יעדים ספציפיים

כל מחלקה מגדירה 3-5 יעדים שנתיים המותאמים
לאופי הדיסציפלינה שלה (למשל: עדכון "דמות הבוגר").

קפ"א (קרן פעילות אקדמית)



בינלאומיות
וכישורי שפה



שת"פ אקדמיה-
תעשיה



פיתוח מיומנויות



ריענון תוכנית
הלימודים



הגדרת דמות
בוגר



יישום חידושים
פדגוגיים בקורסים



השתתפות
בסדנאות



דוגמה לתוכנית פעולה שנתית מבוססת יעדים

נושא	יעד
מינוי מובילי הוראה מחלקתית	הובלת 2 יוזמות במחלקה בשנה
סדנאות	השתתפות 50% מהסגל ב־3 סדנאות בשנה לפחות, יוזמה לסדנה אחת מחלקתית
העצמת מרצים	השתתפות 80% מהסגל עם משוברים נמוכים בתוכנית העצמה
מרצים חדשים	השתתפות 80% מהסגל החדש בתוכנית למרצים חדשים
כישורי שפה	טיוב 2 קורסי אנגלית + השתתפות בסדנאות EBL
בינה מלאכותית	פיתוח אוריינות בינה מלאכותית בקרב הסטודנטים ב־4 קורסים לפחות
מיומנויות	שילוב קורס PBL אחד לפחות בתוכנית הלימודים + הכשרה ייעודית למרצים

מקרה בוחן – הגדרת דמות הבוגר

הבוגר שולט בעקרונות היסוד של הפיזיקה הקלאסית והמודרנית, מסוגל לנסח ולנתח בעיות פיזיקליות מורכבות, לבנות מודלים תיאורטיים ולפתור אותן באופן אנליטי ונומרי, תוך הבנה פיזיקלית עמוקה של התופעות.

מיומנויות
מקצועיות

הבוגר מסוגל לתכנן ולבצע מחקר פיזיקלי, לעבוד עם נתונים ניסיוניים או חישוביים, לנתח שגיאות, לפרש תוצאות בהקשר פיזיקלי, ולהציג מסקנות בצורה מדעית ברורה בכתב ובעל־פה.

מיומנויות
מחקריות

הבוגר שולט בכלים חישוביים לניתוח ועיבוד נתונים, סימולציה והצגת תוצאות, ומסוגל להשתמש בכלים מבוססי בינה מלאכותית באופן מושכל לתמיכה בניתוח נתונים, פתרון בעיות ולמידה עצמאית.

מיומנויות
טכנולוגיות ובינה
מלאכותית

הבוגר בעל חשיבה ביקורתית, תקשורת מדעית אפקטיבית ויכולת עבודה עצמאית ובצוות בסביבה רבת־חומית ובינלאומית.

מיומנויות רכות

מקרה בוחן – פיתוח מיומנויות AI בתכניות לימוד

קורסים בהם נדרשת אוריינות בינה מלאכותית

שם הקורס	אופן השימוש בבינה מלאכותית בקורס	
Acoustics and Psychoacoustics	עבודה עם ניתוח אותות דיבור וקול, הבנת עיבוד דיגיטלי של סיגנלים, פרשנות מדדים שמבוססים על אלגוריתמים	שנה א
Advanced Electrophysiology	שימוש במערכות ממוחשבות לניתוח תגובות עצביות, הבנת אוטומציה, סינון אותות ואלגוריתמים לזיהוי תבניות	
Statistics / Research Methods	הבנת מודלים חישוביים וסטטיסטיים	
Voice Disorders	שימוש בכלי ניתוח קול ממוחשבים, פרשנות תוצאות אוטומטיות (F0, jitter, shimmer, CPP וכו'), הבנה של מגבלות אלגוריתמיות מול שיקול דעת קליני	שנה ב
Motor Speech Disorders		
Audiological Evaluation / Instrumentation	תפעול מערכות חכמות לאבחון שמיעה, קריאה ביקורתית של פלטים אוטומטיים, הבחנה בין החלטה קלינית אנושית לבין המלצה ממוחשבת	שנה ג
Fluency Disorders	עבודה עם מדדים אוטומטיים לקצב, שטף וחזרות, הבחנה בין מדידה אוטומטית לבין חוויה תפקודית של המטופל	
Clinical Practicum	חשיפה לכלי אבחון וטיפול דיגיטליים, התמודדות עם שימוש בכלים חכמים תוך שמירה על אתיקה, פרטיות ואחריות מקצועית	
Seminar	קריאה ביקורתית של מחקרים המשתמשים ב-AI / ML, הערכת תוקף, מהימנות והטיות אלגוריתמיות	שנה ד

80%

מחלקות עם תוכנית עבודה

120+

קורסים שעברו עדכון פדגוגי

2X

עלייה בהשתתפות סגל בסדנאות

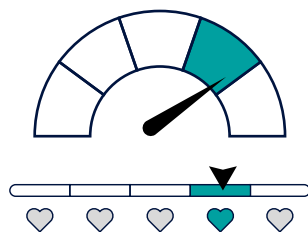
אימפקט
ותוצאות בשטח



שינוי תפיסתי: המודל הישן מול החדש

מאפיין	הגישה המסורתית (וולונטרית)	מודל קהילת מה"מ
בסיס הפעולה	מוטיבציה אישית של "מרצים משוגעים לדבר"	מחויבות מוסדית וכתב מינוי רשמי
תקשורת	מבודדת בתוך הקורס	קהילתית וחוצה דיסציפלינות
מטרות	אד-הוק, ללא תוכנית מערכתית	תוכנית עבודה שנתית עם יעדים מדידים
הכרה	חוסר תגמול על השקעה בהוראה	הכרה פורמלית, קפ"א, שעות ופרסי מצוינות

דילמות וחסמים (להיות כנים)



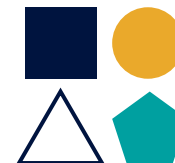
שימור הלהט

איך שומרים על מעורבות
גבוהה לאורך זמן?



מידת השפעה

הקושי לייחס שיפור בהישגי
סטודנטים רק לקהילה.



שונות מחלקתית

פערים בתרבות הארגונית
ובבשלות לשינוי.



עומס אקדמי

המתח בין דרישות המחקר
לתפקיד מוביל ההוראה.



שינוי פדגוגי הוא מרתון, לא ספרינט.
קהילה היא הנעליים הנכונות למסע הזה.

הרשות לחדשנות
בהוראה

אוניברסיטת
אריאל
בשומרון

שאלות ותובנות?

תודה על ההקשבה!

מוזמנים ליצור קשר ולהטמיע את המודל אצלכם.